

2024년도 동국대학교 모의논술 모의논술 문제 문항카드(인문계열)

1. 일반 정보

※ 유형, 전형명, 문항 번호, 출제 범위(고등학교 교육과정의 과목명, 핵심 개념 및 용어), 예상 소요시간을 기재

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사	
전형명	2024년도 모의논술	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열 / 문제1	
출제 범위	교육과정 과목명	국어, 통합사회
	핵심개념 및 용어	인간 중심주의, 도구주의적 자연관, 자유주의 정의관
예상 소요 시간	30분 / 전체 100분	

2. 문항 및 자료

【가】 환경부는 2016년 7월 6일, 지리산 케이블카 사업이 ‘자연공원 삭도(하늘 찾길) 설치 운영 기준’에 맞지 않고, 케이블카 노선이 국립 공원 특별 보호 구역을 통과한다는 이유로 공익성과 환경성, 경제성 등이 미흡하다며 경상남도의 사업 신청을 반려하였다. 경상남도가 선정한 케이블카 노선은 산청군 시천면 중산리(.....)에서 마천면 추성리를 잇는 총연장 10.6km 구간으로, 세계 최장 규모다. 이 노선은 지리산 국립공원의 주 능선을 넘어가고 국립 공원 특별 보호 구역인 칠선 계곡을 통과한다. 우리나라 3대 계곡 중 하나인 칠선 계곡은 생물 다양성이 우수하고 반달가슴곰 등 멸종 위기종의 서식처로 보전 가치가 우수한 곳이다. 환경단체는 ‘지속 가능한 생태계 보호’가 목적인 국립 공원에 케이블카가 들어서는 것이 옳지 않다며 이번 결정을 반겼다. 하지만 경상남도는 환경부의 반려에도 굴하지 않고, 사업을 보완해 지리산 케이블카 사업을 계속 추진하겠다는 입장이다. -《매일경제》, 2016. 7. 7.-

-『고등학교 통합사회』

【나】 뭐든 혼자 하는 ‘혼족의 시대’는 시간이 지나면 필연적으로 고독사의 증가와 같은 쓸쓸한 사회적 현상을 동반할 것입니다. 어제의 인사가 오늘의 안녕으로까지 이어지는 것을 장담할 수 없고, 각각 사는 일에 바쁘다 보면 그 사람이 며칠씩 안 보여도 바쁜 모양이라고 지레짐작하고 지나치는 것이죠. 그가 어디에선가 도움의 손길을 기다리며 아파하고, 힘들어하고 있을지도 모르는데요. 물리적으로든 심리적으로든 그 사람과 가장 가까운 곳에 있는 사람이 나일 수도 있는데, 그게 나인 줄도 모르고 그냥 무심하게 살아갈 수도 있습니다. 억지스러운 기우라고 할지 모르지만 실제 그런 일들이 이미 곳곳에서 일어나고 있는 것 같습니다. 실제로 저 역시 일상에 파묻혀 도움이 필요한 사람들을 무심코 지나쳤고, 결국 부고를 통해 그들의 소식을 접하기도 합니다. 그러고 나면 여러 상념으로 괴로워지고 엄청난 아픔이 밀려옵니다.

‘함께’ 하고 ‘더불어’ 하는 걸 즐거워하라고 강요할 수는 없습니다. 하지만 ‘함께’와 ‘더불어’의 가치가 폄하되어서는 안 된다고 생각합니다. 혼자 밥 먹고, 혼자 영화 보고 혼자 여행을 가더라도, ‘함께’ 하고 ‘더

붙어' 하는 일에 무심하고 귀찮아하지 않길 바랍니다. 내 작은 힘이나마 필요한 곳엔 '더붙어', '함께' 하겠다는 따뜻한 마음을 가지고 주위에 관한 관상을 버리지 않는다면, 삶이 지금 보다 훨씬 좋아질 거라고 장담할 수는 없어도 더 나빠지지는 않을 것입니다.

(한동일, 「당신이 잘 계신다면, 잘되었네요. 나는 잘 지냅니다」)

-『고등학교 국어』

【다】 인간은 자연과 밀접하게 살아오며 자연에 관한 다양한 사고방식이나 가치관을 형성하였다. 인간 중심주의는 오직 인간만이 이성을 지닌 존재라는 점에서 인간에게만 본래적 가치를 인정하고, 자연을 순전히 인간의 이익이나 필요에 따라 평가하는 관점이다. 이에 따르면, 인간은 자연과 구별되는 우월한 존재로, 자신의 이익과 행복 증진 등을 위하여 자연을 수단으로 이용할 수 있다. 이는 인간의 욕구 충족을 위한 도구로서 자연이 지니는 유용성을 중시하는 (.....) 자연관에 근거한다. 인간 중심주의는 근대 이후 서구에서 자연에 관한 지배적인 관점에서 자리매김한 이래 자연을 탐구하고 개발함으로써 과학 기술의 발전과 경제 성장을 이루어 인간의 삶을 풍요롭게 하는 데 도움을 주었다.

-『고등학교 통합사회』

【라】 인간이 자유를 위해 억압에 항거하고 권력에 저항하는 일들은 인류 역사 속에서 끊임없이 이루어졌다. 근대 유럽에서 인간은 누구나 고유한 가치와 존재의 의의를 가지고 있으므로 개인의 자유를 존중하고 보장하는 것이 어떤 가치보다도 우위에 있다는 자유주의 사상과 국가나 사회보다 개인이 우선한다는 개인주의 사상이 나타났다. 이후 이를 토대로 인간의 존엄과 가치를 누구도 침해할 수 없는 절대적 가치로 규정하고, 이를 보장하는 사회 제도를 만들기 위한 시민의 노력이 전개되었다.

자유주의 정의관은 자유주의와 개인주의에 기반을 두고 개인의 자유로운 선택과 노력에 의해 얻은 결과물에 대한 소유권을 개인의 생명권과 마찬가지로 절대적인 가치로 인정한다. 그리고 이러한 이익의 추구가 타인에게 피해를 주지 않는 한, 국가는 이러한 개인들의 삶에 개입하거나 간섭하지 않고 자유를 최대한 보장하는 것이 사회 전체적으로 더욱 효율적인 결과를 가져온다고 본다.

-『고등학교 통합사회』

[문제1] 제시문 [가], [나]를 제시문 [다], [라]의 관점에서 각각 비판하시오.

<300~400자> [30점]

3. 출제의도

인간 중심주의 관점에서 국립 공원 케이블카 사업 반력을 비판하고, 자유주의적 가치관을 토대로 '혼족의 시대'를 비판하는 제시문을 비판하여 논술할 수 있는 능력을 평가하고자 함. 인간 중심주의, 생태 중심주의, 자유주의적 가치관, 공동체주의적 가치관에 대한 충분한 이해와 이를 현실 이슈에 적절하게 적용할 수 있는지를 평가하고자 함.

4. 출제근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정						
관련 성취기준	1. 국어과 교육과정					
	과목명: 독서					
	관련					
	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">성취 기준 1</td> <td>교육부 고시 제2015-74호 [별책5] "국어과 교육과정"</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">성취 기준 2</td> <td> <p>[12독서02-03] 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.</p> <p>[12독서02-05] 이 성취기준은 여러 글에 제시된 다양한 문제 상황과 해결 방법을 비판적으로 이해하고 새로운 대안을 탐구하는 활동을 통해 삶의 문제를 창의적으로 해결하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 글에서는 필자나 독자 개인에 관한 문제 뿐 아니라 사회적인 문제도 다루어지며, 이에 대한 필자의 관점이나 해결 방안이 제시되어 있음을 이해하도록 한다. 이러한 내용을 단순히 수용하는 것이 아니라, 여러 글에 나타난 주제, 관점 등에 대하여 새로운 측면에서 비판적으로 접근해 봄으로써 자신만의 독창적인 생각을 구성하도록 안내한다.</p> </td> <td></td> </tr> </table>	성취 기준 1	교육부 고시 제2015-74호 [별책5] "국어과 교육과정"		성취 기준 2	<p>[12독서02-03] 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.</p> <p>[12독서02-05] 이 성취기준은 여러 글에 제시된 다양한 문제 상황과 해결 방법을 비판적으로 이해하고 새로운 대안을 탐구하는 활동을 통해 삶의 문제를 창의적으로 해결하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 글에서는 필자나 독자 개인에 관한 문제 뿐 아니라 사회적인 문제도 다루어지며, 이에 대한 필자의 관점이나 해결 방안이 제시되어 있음을 이해하도록 한다. 이러한 내용을 단순히 수용하는 것이 아니라, 여러 글에 나타난 주제, 관점 등에 대하여 새로운 측면에서 비판적으로 접근해 봄으로써 자신만의 독창적인 생각을 구성하도록 안내한다.</p>
성취 기준 1	교육부 고시 제2015-74호 [별책5] "국어과 교육과정"					
성취 기준 2	<p>[12독서02-03] 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.</p> <p>[12독서02-05] 이 성취기준은 여러 글에 제시된 다양한 문제 상황과 해결 방법을 비판적으로 이해하고 새로운 대안을 탐구하는 활동을 통해 삶의 문제를 창의적으로 해결하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 글에서는 필자나 독자 개인에 관한 문제 뿐 아니라 사회적인 문제도 다루어지며, 이에 대한 필자의 관점이나 해결 방안이 제시되어 있음을 이해하도록 한다. 이러한 내용을 단순히 수용하는 것이 아니라, 여러 글에 나타난 주제, 관점 등에 대하여 새로운 측면에서 비판적으로 접근해 봄으로써 자신만의 독창적인 생각을 구성하도록 안내한다.</p>					

적용 교육과정							
관련 성취기준	1. 사회과 교육과정						
	과목명: 통합사회						
	관련						
	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">성취 기준 1</td> <td>교육부 고시 제2015-74호 [별책7] "사회과 교육과정"</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">성취 기준 2</td> <td> <p>[10통사02-02] 자연에 대한 인간의 다양한 관점을 사례를 통해 설명하고, 인간과 자연의 바람직한 관계에 대해 제안한다.</p> <p>나. 성취기준 해설</p> <p>[10통사02-02]에서는 자연에 대한 인간의 다양한 관점은 인간 중심주의와 생태 중심주의를 중심으로 다루되 구체적인 사례를 통해 학습하도록 한다. 그리고 자연 생태계와 인간의 삶은 유기적으로 연계되어 있음을 고려하면서 인간과 자연의 바람직한 관계를 다루도록 한다.</p> </td> <td></td> </tr> </table>	성취 기준 1	교육부 고시 제2015-74호 [별책7] "사회과 교육과정"		성취 기준 2	<p>[10통사02-02] 자연에 대한 인간의 다양한 관점을 사례를 통해 설명하고, 인간과 자연의 바람직한 관계에 대해 제안한다.</p> <p>나. 성취기준 해설</p> <p>[10통사02-02]에서는 자연에 대한 인간의 다양한 관점은 인간 중심주의와 생태 중심주의를 중심으로 다루되 구체적인 사례를 통해 학습하도록 한다. 그리고 자연 생태계와 인간의 삶은 유기적으로 연계되어 있음을 고려하면서 인간과 자연의 바람직한 관계를 다루도록 한다.</p>	
	성취 기준 1	교육부 고시 제2015-74호 [별책7] "사회과 교육과정"					
	성취 기준 2	<p>[10통사02-02] 자연에 대한 인간의 다양한 관점을 사례를 통해 설명하고, 인간과 자연의 바람직한 관계에 대해 제안한다.</p> <p>나. 성취기준 해설</p> <p>[10통사02-02]에서는 자연에 대한 인간의 다양한 관점은 인간 중심주의와 생태 중심주의를 중심으로 다루되 구체적인 사례를 통해 학습하도록 한다. 그리고 자연 생태계와 인간의 삶은 유기적으로 연계되어 있음을 고려하면서 인간과 자연의 바람직한 관계를 다루도록 한다.</p>					
과목명: 통합사회	관련						
<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">성취 기준 1</td> <td>교육부 고시 제2015-74호 [별책7] "사회과 교육과정"</td> <td></td> </tr> </table>	성취 기준 1	교육부 고시 제2015-74호 [별책7] "사회과 교육과정"					
성취 기준 1	교육부 고시 제2015-74호 [별책7] "사회과 교육과정"						

	성취 기준 2	<p>[10통사06-02] 다양한 정의관의 특징을 파악하고, 이를 구체적인 사례에 적용하여 평가한다.</p> <p>나. 성취기준 해설</p> <p>[10통사06-02]에서는 자유주의적 정의관과 공동체주의적 정의관을 바탕으로 개인의 권리와 공동체에 대한 의무, 사익과 공익(공동선) 등의 문제를 중심으로 탐구하도록 한다.</p>	
--	---------------	--	--

나) 자료출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
통합사회	구경화 외 9명	천재교육	2018	54, 58	문항 1	0
독서	방민호 외 5명	미래엔	2019	103	문항 1	X
통합사회	박병기 외 11명	비상	2018	175	문항 1	X

교과서 외						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

5. 문항해설

가. 국립공원 지리산에 세계 최장의 케이블카 노선을 설치하려는 경상남도의 신청을 환경부가 반려한다는 내용이다. 생물 다양성이 우수하고 멸종 위기종의 서식지를 보호한다는 명분으로 환경단체는 찬성한다는 입장이다.

나. ‘혼족의 시대’를 비판하는 내용으로 ‘함께’ 하고 ‘더불어’ 사는 세상을 강요할 수는 없지만 이러한 마음가짐을 가진다면 삶이 더 나빠지지 않을 것이라는 주장이다.

다. 인간의 요구 충족을 위해 자연을 수단으로 이용하고, 자연의 유용성을 중시하는 인간 중심적인 도구주의적 자연

관이다. 이를 통해 인류는 과학 기술의 발전과 경제 성장을 이루어 삶을 풍요롭게 할 수 있다는 주장이다.

라. 자유주의 정의관에 대한 설명으로 개인의 자유가 절대적이며 개인은 사회에 우선하고, 타인의 자유도 존중되어야 하며, 어떠한 이유든지 개인의 삶의 방식을 구속해서는 안 된다는 점을 강조함.

6. 평가기준

하위 문항	채점 기준			배점
	1. 제시문 [가]를 바탕으로 환경부가 경상남도의 신청을 반려한 이유가 무엇인지 명확히 기술함.			5
	2. 제시문 [나]를 바탕으로 ‘함께’ 하고 ‘더불어’ 사는 세상의 중요성을 명확히 기술함			5
	3. 제시문 [다]를 바탕으로 한 [가]의 내용 비판이 적절하고 충분함.			10
	4. 제시문 [라]를 바탕으로 한 [나]의 내용 비판이 적절하고 충분함.			10
채점기준	상	S	1, 2, 3, 4를 모두 올바르게 제시하였으며, 설명의 과정과 구성 그리고 문장력이 우수함.	
		A	1, 2, 3, 4를 모두 올바르게 제시하였으며, 설명의 과정과 구성 그리고 문장력이 다소 부족함.	
	중	B	1, 2, 3, 4 중 3개(3 또는 4 중 하나는 반드시 포함)만 올바르게 제시하였으며, 설명의 과정과 구성 그리고 문장력이 우수함.	
		C	1, 2, 3, 4 중 3개(3 또는 4 중 하나는 반드시 포함)만 올바르게 제시하였으며, 설명의 과정과 구성 그리고 문장력이 다소 부족함.	
		D	1, 2, 3, 4 중 2개(3 또는 4 중 하나는 반드시 포함)만 올바르게 제시하였으며, 설명의 과정과 구성 그리고 문장력이 우수함.	
	하	E	1, 2, 3, 4 중 2개(3 또는 4 중 하나는 반드시 포함)만 올바르게 제시하였으며, 설명의 과정과 구성 그리고 문장력이 다소 부족함.	
F		1, 2, 3, 4 중 어느 것도 올바르게 제시하지 못함.		

7. 예시답안

[가]는 국립공원에 케이블카 노선을 설치하려는 지자체의 신청을 환경부가 반려한다는 내용이다. 생물 다양성이 우수하고 멸종 위기종의 서식지를 보호한다는 이유이다. [나]는 ‘혼족’의 삶을 살다 보면 정작 내가 필요한 사람에게까지 무심하게 되고 이것이 지나치면 홀로 사는 장점이 사라질 수 있으므로 함께 사는 생활을 폄하해서는 안 된다는 것이다. [다]는 자연의 유용성을 강조한 인간 중심의 도구주의적 자연관으로 지나치게 환경 중심으로 정책을 추진하다 보면 정작 지역에 사는 사람들의 요구나 필요가 경시되는 문제가 발생할 수 있다. [라]는 개인의 자유를 우선시하는 자유주의적 관점으로 함께 사는 삶도 좋지만 이러한 생활방식이 종종 타인에 의한 개인의 자유나 권리의 훼손으로 이어질 수 있다는 우려를 강조하고 있다.

2024년도 동국대학교 모의논술 모의논술 문제 문항카드(인문계열)

1. 일반 정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사	
전형명	2024년도 모의논술	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열 / 문제2	
출제 범위	교육과정 과목명	고등학교 경제, 통합사회, 생활과 윤리, 세계사, 세계지리
	핵심개념 및 용어	기업의 목적, 친환경 경영, 환경 상품 관세 인하, 가림만 조력 발전소, 환경적으로 건전하고 지속 가능한 발전
예상 소요 시간	30분 / 전체 100분	

2. 문항 및 자료

【가】기업은 재화와 서비스를 생산하여 시장에 공급한다. 이때 생산은 단순히 특정한 재화와 서비스를 만들어 내는 활동만을 의미하는 것이 아니라 운송이나 배달과 같이 새로운 경제적 가치를 만들어 내거나 증진하는 활동 모두를 말한다. 기업은 이와 같은 생산 활동을 통해 이윤을 얻는다. 기업의 목적은 상품 판매를 통한 이윤의 추구이다. 기업은 추구하는 목적 달성을 위해 새로운 상품을 개발하기도 하고, 조직과 조직 문화를 바꿔 보기도 하는 등 많은 노력을 기울인다.

-『고등학교 경제』

【나】기업은 환경에 미치는 부정적인 영향을 최소화하고 환경 문제를 해결하기 위해 어떤 노력을 하고 있을까? 우선 기업은 환경 오염 물질의 배출량을 줄이기 위해 기반 시설을 정비하고 있다. 노후화된 시설을 정비하고 교체하며, 오염 방지 시설을 운영함으로써 오염 물질의 배출량을 줄이기 위해 노력하고 있다. 또한 기업은 폐기물을 회수하여 재활용하거나 다른 용도로 사용하는 기술, 환경 오염을 원천적으로 덜 일으키는 환경 상품의 개발 등 청정 기술을 개발하고, 태양광·풍력 등 신·재생 에너지의 사용 확대를 위해 노력하고 있다.

-『고등학교 통합사회』

【다】아시아 태평양 경제 협력체(APEC) 21개국 정상들은 지난 2012년 9월 블라디보스토크에서 2015년 말까지 원산지에 상관없이 환경 상품에 적용되는 관세율을 5% 이하로 인하하기로 선언하였다. 그리고 2015년 3월에 관세 인하 대상이 되는 환경 상품의 범위를 정하는 ‘관세 인하 공동 이행 지침’에 합의하고, 모든 회원국은 환경 상품에 대해 2015년 말까지 관세율을 5% 이하로 자발적으로 낮추기로 하였다.

관세 인하 품목은 에너지 저소비·고효율 물품이나 신·재생 에너지 관련 물품으로 풍력 발전기 부품, 가스·매연 분석기, 태양열 보일러 온도 조절기 등 86개 환경 상품들이다. 우리나라 정부 역시 2015년 12월에 ‘국제 협력 관세율표’를 개정하여 2016년 1월 1일부터 APEC 환경 상품 86개의 관세율을 현행 8%에서 5%로 인하하였다.

-『고등학교 사회·문화』

[문제2] 제시문 【나】에 나타난 환경 문제 해결을 위한 기업의 노력이 【가】에서 서술된 기업의 목적과 부합하는 지 여부를 【다】, 【라】의 내용을 활용하여 서술하고, 기업의 친환경 투자가 때로는 환경에 어떠한 부정적 결과를 초래할 수 있는 지를 【마】에서 찾아 서술하시오.

<300~400자> [30점]

3. 출제의도

생산 활동의 주체로서 생산 활동을 통한 이윤 추구라는 기업의 목적과 친환경 경영이 부합함을 설명할 수 있다.

그 사례로 [다]에서 APEC의 환경 상품에 대한 관세 인가로 환경 상품의 수출 증가에 따라 기업 이윤이 향상되며, [라] 환경적으로 건전하고 지속 가능한 발전을 지향하는 추세에 따라 기업의 장기적인 성장이 예상된다.

한편, 기업의 친환경 투자가 오히려 환경에 부정적인 영향을 미치는 결과를 초래할 수 있음을 [마]의 가로림 조력 발전소 사례를 들어 설명할 수 있다.

4. 출제근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2018-162호 [별책7] “사회과 교육과정” 교육부 고시 제2015-74호 [별책6] “도덕과 교육과정”				
관련 성취기준	1. 사회과 교육과정				
	성취 기준 1	<table border="1"> <thead> <tr> <th>과목명: 경제</th> <th>관련</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> 교육부 고시 제2018-162호 [별책7] “사회과 교육과정” [9사(일사)08-02] 자유 시장경제에서 기업의 역할과 사회적 책임을 이해하고, 기업이 정신을 함양할 수 있는 태도를 갖는다. • [9사(일사)08-02]에서는 자유 시장경제에서 기업이 생산을 담당하며, 이 과정에서 고용과 소득을 창출하고, 국가에 세금을 납부하여 재정에 기여한다는 점을 이해한다. 또한 최근에 강조되고 있는 기업의 사회적 책임을 인식하고, 올바른 기업가 정신을 함양한다. </td> <td>제시문 [가]</td> </tr> </tbody> </table>	과목명: 경제	관련	교육부 고시 제2018-162호 [별책7] “사회과 교육과정” [9사(일사)08-02] 자유 시장경제에서 기업의 역할과 사회적 책임을 이해하고, 기업이 정신을 함양할 수 있는 태도를 갖는다. • [9사(일사)08-02]에서는 자유 시장경제에서 기업이 생산을 담당하며, 이 과정에서 고용과 소득을 창출하고, 국가에 세금을 납부하여 재정에 기여한다는 점을 이해한다. 또한 최근에 강조되고 있는 기업의 사회적 책임을 인식하고, 올바른 기업가 정신을 함양한다.
과목명: 경제	관련				
교육부 고시 제2018-162호 [별책7] “사회과 교육과정” [9사(일사)08-02] 자유 시장경제에서 기업의 역할과 사회적 책임을 이해하고, 기업이 정신을 함양할 수 있는 태도를 갖는다. • [9사(일사)08-02]에서는 자유 시장경제에서 기업이 생산을 담당하며, 이 과정에서 고용과 소득을 창출하고, 국가에 세금을 납부하여 재정에 기여한다는 점을 이해한다. 또한 최근에 강조되고 있는 기업의 사회적 책임을 인식하고, 올바른 기업가 정신을 함양한다.	제시문 [가]				

		과목명: 통합사회	관련
성취 기준 1	교육부 고시 제2018-162호 [별책7] “사회과 교육과정”	<p>[10통사02-03] 환경 문제 해결을 위한 정부, 시민사회, 기업 등의 다양한 노력을 조사하고, 개인적 차원의 실천 방안을 모색한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> [10통사02-03]에서는 국내외적으로 발생하는 환경 문제 해결을 위한 정부의 제도적 노력이나 시민단체들의 시민운동 및 캠페인, 기업 차원에서의 시설 정비 및 기술 개발 등 다양한 실제 사례들을 조사하고, 개인적 차원에서 할 수 있는 분리수거, 에너지 절약 등의 실천 방안을 탐색할 수 있도록 한다. 	제시문 [나]
	교육부 고시 제2018-162호 [별책7] “사회과 교육과정”		
성취 기준 2	교육부 고시 제2018-162호 [별책7] “사회과 교육과정”	<p>[10통사02-02] 자연에 대한 인간의 다양한 관점을 사례를 통해 설명하고, 인간과 자연의 바람직한 관계에 대해 제안한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> [10통사02-02]에서는 자연에 대한 인간의 다양한 관점은 인간 중심주의와 생태 중심주의를 중심으로 다루되 구체적인 사례를 통해 학습하도록 한다. 그리고 자연 생태계와 인간의 삶은 유기적으로 연계되어 있음을 고려하면서 인간과 자연의 바람직한 관계를 다루도록 한다. 	제시문 [매]

적용 교육과정	교육부 고시 제2018-162호 [별책7] “사회과 교육과정” 교육부 고시 제2015-74호 [별책6] “도덕과 교육과정”		
관련 성취기준	1. 사회과 교육과정		
		과목명: 사회문화	관련
	성취 기준 1	<p>교육부 고시 제2018-162호 [별책7] “사회과 교육과정”</p> <p>[12사문05-04] 전 지구적 수준의 문제와 그 해결 방안을 탐색하고 세계시민으로서 지속가능한 사회를 위해 노력하는 태도를 가진다.</p> <ul style="list-style-type: none"> [12사문05-04]를 통해 환경 문제, 자원 문제, 전쟁과 테러 등의 양상을 살펴보고, 이에 대응하는 과정에서 세계시민으로서의 의식과 실천이 중요하다는 점을 인식한다. 	제시문 [다]
		과목명: 생활과 윤리	관련
성취 기준 1	<p>교육부 고시 제2015-74호 [별책6] “도덕과 교육과정”</p> <p>[12생윤04-03] 자연을 바라보는 동서양의 관점을 비교·설명할 수 있으며 오늘날 환경 문제의 사례와 심각성을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 윤리적 관점에서 제시할 수 있다.</p> <ul style="list-style-type: none"> [12생윤04-03] 이 성취기준의 취지는 과학 기술과 산업 발달에 따라 발생한 환경과 관련된 윤리적 문제와 쟁점을 이해하고, 이를 해결할 수 있는 윤리적 실천 방안을 기르도록 하는 것이다. 학생들은 자연을 바라보는 동서양의 관점을 비교·설명하고 오늘날 환경 문제의 사례와 심각성을 조사하여 이에 대한 해결 방안을 윤리적 관점에서 제시할 수 있어야 한다. 	제시문 [래]	

※ 국어 문항의 경우 국어과 교육과정의 내용을 기재

나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
경제	김종호 외 4인	씨마스	2021	39	제시문[가]	
통합사회	정창우 외 12인	미래엔	2020	55	제시문[나]	
사회·문화	신형민 외 4인	비상교육	2018	186	제시문[다]	
생활과 윤리	정탁준 외 7인	지학사	2018	141	제시문[라]	
통합사회	정창우 외 12인	미래엔	2020	50	제시문[마]	0

교과서 외						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
없음						

5. 문항해설

기업의 목적은 [가]에서 제시 된 것처럼 생산 활동을 위한 이윤추구이다. [나]와 같이 기업의 환경 문제 해결을 위한 다양한 노력은 환경 상품에 대한 관세 인하([다])에 따라 환경 상품에 대한 수출 증가로 인하여 이윤을 향상 시킬 수 있다. 더욱이 ‘환경적으로 건전하고 지속 가능한 발전’에 따라 기업은 지속적인 성장을 기대할 수 있다. 한편, 기업의 친환경 투자가 오히려 환경을 파괴하는 결과를 초래할 수 있는데, [라]는 그 사례를 보여준다.

6. 평가기준

하위 문항	채점 기준	배점
	<ul style="list-style-type: none"> ○ 기업의 목적 : 생산 활동을 통한 이윤 추구 ○ 기업의 환경 보존에 대한 노력이 기업의 목적과 부합하는 이유 <ol style="list-style-type: none"> 1) 세계적으로 환경 상품에 대한 관세 인하 <ul style="list-style-type: none"> - 이로 인한 수출 증대 → 이윤 창출 2) 환경적으로 건전하고 지속 가능한 발전 <ul style="list-style-type: none"> - 이로 인한 기업의 장기적 성장성 도모 가능 ○ 기업의 친환경 투자가 오히려 환경을 파괴하는 경우도 있음 <ul style="list-style-type: none"> - 가로림 조력발전소 개발 사례 	<p>S: 친환경 경영이 기업의 목적과 부합한다는 근거 (친환경 환경 상품에 대한 관세 인하→이윤창출, 환경적으로 건전하고 지속 가능한 발전→장기적 성장성 도모), 친환경 투자가 오히려 환경을 파괴하는 경우→가로림 조력발전소 사례 (1)</p> <p>위 사항들을 명확히 기술하고 논리적 흐름이 우수한 경우</p> <p>A: 위 (1)의 사항을 모두 포함하고 연관성을 설명한 경우</p> <p>B: 위 (1)의 사항을 모두 포함하였으나 연관성이 명확하지 않은 경우</p> <p>C: 위 (1)의 사항을 모두 포함하지 않은 경우</p>

		D: 위 (1)과 상관없이 비논리적이고 일방적인 주장만을 하는 경우 E: 50자 이하를 적은 경우 F: 백지 제출
--	--	---

7. 예시답안

기업의 목적은 상품 판매를 통한 이윤의 추구이다. APEC이 환경 상품에 대한 관세율을 인하하기로 함에 따라 환경 상품을 생산하는 기업은 수출의 증가와 이에 따른 이윤의 향상을 기대할 수 있다. 또한 기업은 환경 보존에 대한 노력을 통해 환경적으로 건전하고 지속 가능한 발전을 지향하여 지속적 개발에 따른 장기적 성장성을 제고할 수 있다. 따라서 기업의 환경 보존에 대한 노력은 이윤의 추구라는 목적에 부합한다. 그러나 환경 문제 해결을 위한 기업의 노력이 자칫 환경 파괴라는 결과를 초래할 수도 있다. 가로림 조력 발전소 건설은 기업의 친환경 에너지 개발에 대한 노력의 일환이라고 볼 수 있지만 가로림만의 갯벌을 현저하게 감소시킬 수 있으며 수질 악화, 어패류의 산란·서식 여건 파괴라는 부작용을 초래할 수 있다. (400자)

2024년도 동국대학교 모의논술 모의논술 문제 문항카드(인문계열)

1. 일반 정보

※ 유형, 전형명, 문항 번호, 출제 범위(고등학교 교육과정의 과목명, 핵심 개념 및 용어), 예상 소요시간을 기재

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사	
전형명	2024년도 모의논술	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열 / 문제3	
출제 범위	교육과정 과목명	국어 1, 문학, 생활과 윤리
	핵심개념 및 용어	동물 권리, 공감, 고통, 동물실험
예상 소요 시간	40분 / 전체 100분	

2. 문항 및 자료

※ 다음 제시문을 읽고 물음에 답하시오.

【가】 동물 권리 논쟁의 핵심은 동물이 도덕적으로 고려받을 권리를 가지는가이다. 이에 관하여 동물은 도덕적으로 고려받을 권리를 가지지 않는다는 입장이 있다. 예를 들면 데카르트는 동물을 ‘자동인형’ 또는 ‘움직이는 기계’에 불과하다고 주장한다. 그는 단순한 기계인 동물은 고통과 쾌락을 경험할 수 없으며, 동물이 고통을 느낄 때 몸부림치거나 고통스러운 소리를 내는 것은 자동인형이 움직이거나 시계가 째깍거리는 소리와 같다고 주장한다. 데카르트의 이러한 주장은 당시 유럽에서 마취제 없이 이루어진 동물실험을 정당화하는데 이용되었다.

-『고등학교 생활과 윤리』

【나】 인간은 동물에 대한 부정적 시각 때문에 인간의 불만족스러운 자질을 동물에 빗대어 말하고, 바람직한 자질은 동물과 대비하여 돋보이게 한다.

동족 간에 전쟁을 일으키고, 과도하게 바라며, 지속적인 성욕을 가지는 것은 인간임에도 불구하고 이와 관련된 자연적 충동을 동물의 속성으로 돌렸다. 인간과 동물의 이러한 구분은 사냥과 육식, 동물 실험 등을 정당화하였다. …… 인간과 동물을 구분 짓는 생각은 사람도 특정 기준에 따라 구분 짓게 하였다. 인간성의 본질을 이성, 언어, 종교, 문화, 예절 등과 같은 특유의 자질로 정의하면, 이를 완전하게 갖추지 못한 자는 ‘인간 이하’가 된다. 인간 이하의 존재는 사육하고 길들여야 하는 유용한 짐승이거나 제거해야 할 맹수나 해충으로 여겨졌다. 동물의 노예화와 사육화를 토대로 형성된 위계적 사고는 동물이나 ‘동물처럼 여겨지는 사람들’에 대한 억압을 용인하고 조장한다.

-패터슨(Patterson, C.), 『동물 홀로코스트』-

-『고등학교 생활과 윤리』

【다】 벤담은 인간의 생각과 말, 행동은 모두 쾌락을 추구하고 고통을 피하고자 하는 목적과 관련이 있으며, 옳고 그름에 대한 판단도 개개의 행위가 일으키는 쾌락과 고통을 계량한 결과에 달려 있다고 보았다. 그리고 행위의 결과를 고려하는 데 이성이나 언어구사능력의 유무가 아니라 ‘고통을 느낄 수 있는 능력의 유무’를 기준으로 삼아야 한다고 강조하였다. 따라서 동물도 고통을 느끼므로 도덕적으로 대우해야 한다고 주장하였다. 벤담의 공리주의 사상을 계승한 밀도 도덕은 인간만이 아니라 쾌락과 고통을 느낄 수 있는 존재 전체에게 영향을 미치는 인간의 행위에 관한 규칙과 계율이라고 주장하였다. 또한 오늘날 동물 중심주의 입장을 대변하는 싱어는 이러한 공리주의 사상에 기초하여 고통을 느낄 수 있는 모든 존재를 도덕적 고려의 범위에 포함시켜야 한다고 주장하였다.

-『고등학교 생활과 윤리』

【라】 (생략) “오늘밤 안에 보내 주고 싶구나.”

나는 하마터면 어머니에게 ‘쓰레기 종량제 봉투’ 이야기를 할 뻔했다. 하지만 나는 차마 그 얘기는 꺼내지 못했다. 전문 업체를 알아보겠다는 말도 주말에 가겠다는 말도 하지 못했다. 나는 휴대전화를 든 채 말없이 서 있다가 다시 주차장으로 내려와 시동을 걸었다. 내가 살고 있는 남양주에서부터 어머니가 홀로 살고 있는 부천까지는 한 시간 반 남짓 걸렸다. 부천에서 가평까지는 두 시간이 더 걸릴 텐데, 선산이라, 선산이란 말이지……. 죽은 개를 꼭 선산에 묻어야겠다는 말씀인 거지……. 나는 나도 모르게 끄, 소리를 내며 신경질적으로 핸들을 돌렸다. 외곽 순환 도로는 역시나 꽉 막혀 있었다.

어머니와 십육 년을 함께 산 몰티즈 ‘봉순이’의 몸이 예사롭지 않은 신호를 보내기 시작한 것은 작년 이맘때쯤부터였다. 털이 덩성덩성 빠지고 눈가가 벌겍게 변해 가는가 싶더니, 아니나 다를까 울여름 어머니 생신 때 가 보니 치매기가 역력했다. 똥오줌도 제대로 가리지 못했고 베란다 유리창에 머리를 부딪치고 넘어 지는가 하면 사료를 먹고 토하고 또 사료를 먹는 일을 반복했다. 관절염 때문에 예전처럼 소파 위로 올라오지도 계단을 내려가지도 못한다는 말을 하는 어머니의 표정은 묘하게도 봉순이의 얼굴을 닮아 있었다. 그러니까 아마도 그때부터 내 불안은 시작된 것인지도 모른다.

사실 봉순이를 처음 애견 매장에서 분양받아 어머니 품에 맡긴 것은 나였다. 환갑이 되자마자 간암으로 세상을 뜬 아버지의 빈자리를 나는 그런 식으로 메우려 했다. 남양주에서 막 신혼집을 꾸린 것도 그때였고, 아무래도 홀어머니를 모시고 산다는 것이 부담스럽기도 했으니까. 아버지의 자리를, 아들의 자리를 봉순이가 대신해 주길 바라는 마음이 컸다. 그리고 내 예상대로 봉순이는 훌륭히 그 역할을 해 나갔다. 그런 봉순이가 세상을 뜬 것이었다. 그러니……. 법규에 나온 대로 ‘쓰레기 종량제 봉투’에 담아서 사체를 처리하라는 말을, 그 얘기를 차마 꺼내지 못한 것이었다.

그럭저럭 구덩이의 형태를 갖춰 갈 때쯤 등 뒤에서 어머니의 목소리가 들려왔다.

“사흘 전쯤에 말이다……. 봉순이가 눈감기 사흘 전쯤에…….”

(생략)

“자고 일어났더니 애가 내 베개 옆에 가만히 엎드려서 뻥히 내 눈을 바라보고 있는 거야……. 그래서 나도 잠결에 애를 안아 주려고 손을 뻗었는데……. 봉순이가, 봉순이가 눈물을 똑똑 흘리고 있더라…….”

나는 샅날에 걸린 커다란 돌부리 하나를 꺼내 들었다. 돌은 차갑고 무거웠다.

“그래서 나도 모르게 눈물이 나와서 봉순이를 왈각 안았는데……. 그렇게 한참을 안고 있다가 봉순이가 엎드려 있던 곳을 보니까……. 거기에 내 양말 두 짝이 암전히 놓여 있는 거야…….”

어머니는 계속 무덤덤한 목소리로 말을 했다.

“사람한테 일 년이 강아지한테 칠 년이라고 하더라. 봉순이는 칠 년도 넘게 아픈 몸으로 내 옆을 지켜 준 거야. 내 양말을 제 몸으로 데워 주면서.”

나는 묵묵히 계속 삼질만 했다. 내가 파고 있는 어두운 구렁이가 어쩐지 꼭 내 마음만 같았다.

(이기호, 「우리에게겐 일 년 누군가에게겐 칠 년」)

-『고등학교 문학』

[문제3] 제시문 (가), (나), (다)에 나타난 ‘동물’에 대한 도덕적 관점을 각각 요약하여 서술하고, 그것을 활용하여 제시문 (라)의 글에 나타난 화자 ‘나’의 어머니와 봉순이에 대한 심리와 태도의 변화와 그 이유에 대하여 추론하여 논술하시오.

<550 ~ 700자> [40점]

3. 출제의도

윤리 교육을 통해 학습한 개념과 문제의식을, 문학작품에 대한 비판적 읽기에 적용할 수 있는지를 평가하기 위한 통합논술형 문제이다. ‘세 글의 요지와 견해 차이를 확인한 뒤에, 16년간 어머니와 살아온 봉순이의 사체를 어떻게 처리할까에 대한 ‘나’의 생각과 태도의 변화를 쓴 글에서 인물의 태도 변화의 이유, 과정을 (가), (나), (다)의 동물에 대한 윤리적 태도와 연관시켜서 서술하도록 학생들을 유도한다. 우선, 주인공의 인간, 동물의 차별에 기반한 편견은 처음에는 법규에 따라 ‘쓰레기 종량제 봉투’를 사용하는 것, 그리고 굳이 선산에 개를 묻어야 하나? 하는 반발심으로 표출된다. 그러나 어머니가 지난 16년간 봉순이와 나누었던 감정적인 교감에 대해 깨달으면서 그런 편견은 ‘생명’에 대한 인정과 공감으로 변한다. 학생들로 하여금 일상적인 사건을 다루고 있는 (라)의 글을 통해서 생명윤리와 동물권에 대한 논쟁점을 다시 한 번 생각하고 판단하도록 하기 위해 출제한 문제이다.

[10국02-03] 삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 읽는다.

여러 자료에 대한 비판적 독서를 통해 독자 자신이나 사회가 안고 있는 문제들에 대한 해결의 실마리를 얻고, 필자의 관점이나 생각에 대하여 다양한 대안을 마련하며 읽는 능력을 평가하는 문제이다. 글을 읽으면서 해결 방안이나 대안을 떠올리며 읽는 것은 비판적·창의적 읽기의 방법으로서, 적극적인 읽기 태도와 능력을 평가한다.

4. 출제근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호[별책5] "국어과 교육과정" 교육부 고시 제2015-74호[별책6] "도덕과 교육과정"		
관련 성취기준	1. 국어과 교육과정		관련
	과목명: 문학		
	성취 기준 1	교육부 고시 제2015-74호[별책5] "국어과 교육과정"	제시문 (라)
성취 기준 2	(4) 문학에 관한 태도 ‘문학에 관한 태도’ 성취기준은 문학을 통해 인간과 세계를 총체적으로 이해하고 공동체의 문화 발전에 기여하는 태도를 기르는 데 중점을 두		제시문 (라)

어 설정하였다. 다양한 문학 활동에 적극적으로 참여하고 그 결과를 자신의 삶과 연계함으로써 개인과 공동체의 생활 경험이나 미의식을 공유하며 이를 통해 공동체의 삶과 문화의 발전에 기여하는 태도를 기르는 데 주안점을 둔다.

[12문학04-01] 문학을 통하여 자아를 성찰하고 타자를 이해하며 상호 소통하는 태도를 지닌다.

[12문학04-02] 문학 활동을 생활화하여 인간다운 삶을 가꾸고 공동체의 문화 발전에 기여하는 태도를 지닌다.

1. 도덕과 교육과정

과목명: 윤리와 사상		관련
성취 기준 1	교육부 고시 제2015-74호[별책6] "도덕과 교육과정"	제시문 (가), (나), (다)
성취 기준 2	<p>(1) 인간과 윤리사상</p> <p>윤리적 존재로서의 인간에 대해 탐구하고, 이를 바탕으로 인간의 삶에서 윤리사상과 사회사상이 가지는 중요성과 특징들을 이해한다.</p> <p>[12윤사01-01] 인간에 대한 다양한 관점을 비교하고, 우리의 삶에서 윤리사상과 사회사상이 필요한 이유를 탐구할 수 있다.</p> <p>[12윤사01-02] 우리의 도덕적 삶에서 한국 및 동·서양의 윤리사상과 사회사상이 하는 역할에 대한 실제적인 사례들을 탐구하고, 윤리사상과 사회사상의 관계를 토론할 수 있다.</p>	제시문 (가), (나), (다)
과목명: 생활과 윤리		관련
성취 기준 1	교육부 고시 제2015-74호[별책6] "도덕과 교육과정"	제시문 (가), (나), (다)
성취 기준 2	<p>(2) 생명과 윤리</p> <p>삶과 죽음, 생명, 성과 관련된 윤리 문제에 대해 다양한 윤리 이론을 적용하여 자신의 관점을 정립하고, 관련 윤리 문제를 비판적으로 성찰하여 올바른 윤리관을 형성한다.</p>	제시문 (가), (나), (다)

- [12생윤02-01] 삶과 죽음에 대한 다양한 윤리적 문제를 인식하고, 이에 대한 여러 윤리적 입장을 비교·분석하여, 인공임신중절·자살·안락사·뇌사의 문제를 자신이 채택한 윤리적 관점으로 설명할 수 있다.
- [12생윤02-02] 생명의 존엄성에 대한 여러 윤리적 관점을 비교·분석하고, 생명 복제, 유전자 치료, 동물의 권리문제를 윤리적 관점에서 설명하며 자신의 관점을 윤리 이론을 통해 정당화할 수 있다.
- [12생윤02-03] 사랑과 성의 의미를 양성 평등의 관점에서 분석하고, 성과 관련된 문제를 여러 윤리 이론을 통해 설명할 수 있으며 가족윤리의 관점에서 오늘날의 가족 해체 현상을 탐구하고 이에 대한 극복 방안을 제시할 수 있다.

※ 국어 문항의 경우 국어과 교육과정의 내용을 기재

나) 자료출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 생활 윤리	정창우 외 6인	미래엔	2018	62, 64	문항 3	X
고등학교 생활 윤리	변순용 외 10인	천재교과서	2018	68	문항 3	X
고등학교 문학	류수열 외 7인	(주)금성출판사	2019	98~99	문항 3	○

교과서 외						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

5. 문항해설

제시문 (가), (나), (다)는 모두 동물권 혹은 동물에 대한 윤리적 태도의 문제를 거론하고 있는 글로서, 생명윤리에 대한 논쟁점을 지니고 있는 글이다. (가)는 동물실험을 정당화할 수 있는 논리로서 동물이 도덕적 고려의 대상이 아님을 주장하는 글이고, (나)는 동물에 대한 가혹한 행위나 비하 등의 태도가 인간에게도 확장될 수 있는 태도이고 이 점에서 비윤리성을 가진다. 따라서 동물에게도 윤리적 대우를 해 주는 것이 바람직하다는 내용이다. (다)는 좀 더 적극적인 동물의 권리와 윤리적 대상으로서의 대우를 주장하는 글로서 무엇보다도 동물이 고통을 느끼며 생명을 지닌 존재라는 점에서 인간 행위의 도덕적 영역 안에 있을 수밖에 없다는 주장을 담은 글이다. (나)의 논리는 여전히 윤리적 행위와 가치 기준의 중심으로 '인간'을 가정하고 있다는 점에서 인간과 동물을 모두 '생명'이라는 공통된 범주에서 윤리적 대상으로 규정하는 (다)의 시각과는 차이를 지닌다. 이 세 글의 요지와 견해 차이를 확인한 뒤에, 16년간 어머니와 살아온 봉순이의 사체를 어떻게 처리할까에 대한 '나'의 생각과 태도의 변화를 쓴 글에서 인물의 태도 변화의 이유, 과정은 (가), (나), (다)의 동물에 대한 윤리적 태도와 연관시켜서 서술하도록 학생들을 유도한다. 우선, 주인공의 인간, 동물의

차별에 기반한 편견은 처음에는 법규에 따라 ‘쓰레기 종량제 봉투’를 사용하려는 생각 그리고 굳이 선산에 개를 묻어야 하나? 하는 반발심으로 표출된다. 그러나 어머니가 지난 16년간 봉순이와 나누었던 감정적인 교감에 대해 깨달으면서 그런 편견은 ‘생명’에 대한 인정과 공감으로 변한다.

6. 평가기준

하위 문항	채점 기준	배점
	1.(가), (나), (다) 제시문에 나타난 동물의 권리에 대한 도덕적 관점을 모두 잘 파악하고 서술한 경우(10점) 2. (라)에 나타난 인물의 심리와 태도의 변화를 (가),(나), (다)의 글과 연관해서 잘 설명한 경우(10점), 3. 1, 2의 서술과 분석을 잘 활용하여 ‘나’의 심리와 태도 변화의 이유를 추론하여 설명하면서. (가),(나), (다)의 관점을 잘 활용하여 논술한 경우(20점) 이 세 가지 경우에 맞추어서 평가하되, 각 항목별 최고점에서 답안의 완성도가 부족한 경우, 부분 감점을 통해, A, B, C, D를 줄 수 있음(최고점은 S)	40

상	S	세 가지 평가 기준을 모두 충족하며 그 설명의 과정과 구성 또한 잘 갖춘 경우
	A	세 가지 평가 기준을 모두 따르고 있지만 글 전 개의 논리적 순서나 구성 등이 다소 매끄럽지 않은 경우
중	B	세 가지 평가 기준을 모두 충족했으나 글의 논리적 연결이 미숙하여 작품에 대한 독해에 잘 적용시키지 못한 경우 세 가지 평가 기준에 대한 성취가 어느 한 가지라도 부족하지만 비교적 적절한 논리적 구성을 갖추었거나 작품의 독해 결과를 비교적 잘 서술한 한 경우
	C	세 가지 평가 기준 중 1개 이상이 부족하고 글 전개가 미숙한 경우
	D	세 가지 평가 기준 중 1개 정도만 달성하고 있고 정보 활용, 독해 능력이 부족한 경우
하	E	세 가지 달성 기준이 모두 부족한 경우
	F	백지 답안

- ※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성
- ※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함

7. 예시답안

제시문 (가)에 나타난 동물에 대한 관점은 동물을 도덕적 배려의 대상으로 생각하지 않는 것이고, (나)의 태도는 이와 달리 인간중심적 사고에 의해서 동물을 열등한 존재로 대하는 방식이 확장되면 ‘다른 인간’에 대한 차별을 정당화하는 논리를 용인하게 됨을 지적하면서, ‘인간’에 대한 도덕적 행위를 지키기 위해서 ‘동물에 대한 학대’에 반대한다. (다)는 동물도 고통을 느끼기 때문에 인간 도덕 행위의 대상이 되어야 하며 인간의 행위가 고통을 느낄 수 있는 모든 존재에게 어떤 영향을 줄 수 있는지가 윤리적으로 고려되어야 한다는 입장이다. (라)에서 화자는 처음에는 귀찮다는 생각에 법규에 나온 대로 수동적으로 ‘쓰레기 종량제 봉투’에 담아서 처리한다는 생각과 개를 꼭 ‘선산에 묻어야 하나’하는 생각 때문에 죽은 봉순이를 ‘선산’에 묻겠다는 어머니의 뜻에 회의감을 품는다. 그러나 봉순이를 묻을 때 사람의 일년은 강아지에게는 칠년이라면서 봉순이가 칠년이나 아픈 몸으로 자신을 지킨 셈이라는 어머니의 말을 듣고 봉순이를 단순

히 짐승으로만 생각했던 자신의 마음에 대해 불편함을 느낀다. 화자의 이런 심정 변화는 사람의 일 년이 강아지에게는 칠년이라는 '타자' 중심적인 생각의 전환에서 비롯된 것으로 봉순이와의 심정적 공감이 불러오는 효과이다. 즉, (다)의 견해처럼 동물도 감정을 지니고 있는 존재라는 윤리적 인식이 생겨났기 때문이다. (공백 포함 692자)