

본 문제에 대한 지적 소유권은 동국대학교에 있습니다.
본교의 서면 허락없이 무단으로 출판, 게재, 사용할 수 없습니다.

2024학년도 동국대학교 수시모집 논술전형 논술고사 문제 문항카드(인문계열Ⅱ)

1. 일반 정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사	
전형명	2024학년도 수시모집 논술전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열Ⅱ / 문제1	
출제 범위	교육과정 과목명	고등학교 국어, 사회·문화, 세계지리, 정치와 법
	핵심개념 및 용어	지속 가능한 사회, 지구 온난화, 국제 기구, 국제법, 파리 기후 변화 협약, 국제 사회 행위 주체
예상 소요 시간	30분 / 전체 100분	

2. 문항 및 자료

※ 다음 제시문을 읽고 물음에 답하십시오.

【가】지속 가능한 사회란 미래 세대가 자신들의 필요를 충족시키기 위해 갖춰야 할 여건을 저해하지 않으면서, 현재 세대가 필요로 하는 다양한 욕구를 충족시키는 사회이다. 환경 문제, 자원 문제, 전쟁과 테러 등의 전 지구적 수준의 문제들은 인류의 생존과 지구라는 공동체의 존속을 위협하는 요인들이며, 인류는 이러한 문제들에 대해 효과적이고 체계적으로 대응해야 지속 가능한 사회를 실현할 수 있다. 최근에는 개발의 필요성을 인정하면서도 지속 가능한 사회의 실현이라는 목표를 함께 고려하는 입장에서 지속 가능한 발전의 필요성이 주장되기도 한다.

-『고등학교 사회·문화』

【나】기후 변화란 자연적 원인과 인위적 원인에 의해 기후가 변화하는 것이다. 기후는 태양 복사 에너지의 변화, 대기 구성의 변화, 지표면 상태의 변화에 따라 달라져 왔다. 그러나 산업이 발달하고 인구가 증가함에 따라 화석 연료의 사용이 급증하면서 이산화 탄소, 메테인 등 온실가스의 배출량이 크게 증가하였다. 이로 인해 지구의 평균 기온이 상승하는 지구 온난화가 진행되고 있다. 이산화 탄소를 흡수하는 역할을 하는 삼림의 파괴 또한 지구 온난화를 부채질하고 있다.

-『고등학교 세계지리』

【다】국제 사회는 국제법과 국제기구 등을 통해 협력을 제도화하고, 세계 각국이 협력할 수 있는 공조 체제를 구축하여야 한다. 지속 가능한 사회란 현 세대의 필요를 충족함에 있어 미래 세대의 필요를 충족시킬 수 있는 범위를 고려하여 발전을 추구하는 사회를 말한다. 자본주의적 경제 논리만을 앞세워 경제적 효율성을 최우선 가치로 삼는다면

전 지구적 수준의 문제를 해결하기 위한 국제적 공조에 참여하기 어렵다. 국가적 이익을 앞세우기 전에 세계를 하나의 공동체로 인식하고 전 지구적 수준의 문제 해결에 적극적으로 협조하기 위한 노력이 매우 중요하다.

파리 기후 변화 협약은 2020년에 만료되는 교토 의정서를 대체할 새로운 국제 기후 변화 방지 대책이다. 산업화 이전 수준 대비 지구 평균 온도가 2°C 이상 상승하지 않도록 온실가스 배출량을 단계적으로 감축하는 내용을 담고 있다. 따라서 기후 변화 협약이 발효되면서 총회에 참석한 195개 국가는 2100년까지 5년마다 자발적 감축 목표를 설정하는 등 적극적 대응에 나서고 있다. 특히 2021년 이후에는 전 세계가 본격적으로 배출권 거래제에 참여할 것으로 예상된다. 배출권 거래제는 온실가스 감축 계획에 적극적으로 동참하기 위해 산업별로 탄소 배출권을 할당하고, 할당량이 부족한 기업은 다른 기업에서 배출권을 사서 쓸 수 있도록 도입한 시장 제도이다.

-『고등학교 정치와 법』

【라】그린피스, 지구의 벗 등의 비정부 기구(NGO)는 환경 문제의 심각성을 알리고 관심을 촉구하는 등 다양한 활동을 벌이고 있다. 그린피스는 지구의 환경을 보존하고 세계의 평화를 유지하기 위한 다양한 활동을 펼치고 있는 대표적인 비정부 기구이다. 또한 비정부 기구는 정부의 환경 정책을 견제하는 역할도 하고 있다. 이 밖에 지방 자치 단체, 시민 단체, 소수 인종, 국제적 영향력이 있는 개인 등도 국제 관계에서 중요한 역할을 하고 있다.

-『고등학교 세계지리』

【마】얼마 전 화장실에서 손을 씻고 휴지로 물기를 닦다가 휴지 보관함 위에 붙어 있는 공익 광고를 보았다. 거기에 쓰인 “단 한 번을 쓰기 위해 50년을 키웠습니까?”라는 문구를 보고 순간 뜨끔했다. 휴지를 마구 쓰는 나에게 하는 말 같았다.

평소에 나는 화장실에서 손을 씻은 다음 아무 생각 없이 휴지나 손 건조기를 써 왔다. 다른 사람들도 대부분 손의 물기를 닦을 때 휴지나 손 건조기를 사용한다. 그런데 이렇게 휴지나 손 건조기를 계속 사용하는 것, 과연 괜찮을까? 많은 사람이 한 번 쓰고 버리는 휴지, 전기를 사용해야 하는 손 건조기를 대체할 방법은 없을까? 나는 우리가 할 수 있는 작은 실천 방안으로 손수건 사용을 제안하고자 한다. (……)

손수건을 사용하면 이처럼 자원을 절약할 수 있을 뿐만 아니라 우리의 건강에도 도움이 된다. 물론 휴지나 손 건조기를 사용하던 지금까지의 습관을 당장 바꾸기는 쉽지 않을 것이다. 그러나 “천 리 길도 한 걸음부터.”라는 우리 속담이 있지 않은가? 손수건 가지고 다니기, 친구에게 손수건 선물하기 등이 실천의 첫걸음이 될 수 있을 것이다. 그리고 우리의 이러한 작은 실천은 갈수록 나빠지는 지구 환경을 되살리는 데에도 이바지할 것이다.

-『고등학교 국어』

[문제1] 제시문 【가】의 주장을 통해 【나】에 제시된 문제의 해결이 필요한 이유를 설명하고, 【나】에 나타난 문제를 해결하기 위한 방안을 【다】, 【라】, 【마】에 근거하여 기술하시오.

<300~400자> [30점]

3. 출제의도

지구 온난화 문제 등의 전 지구적 수준의 문제들은 인류의 생존과 지구라는 공동체의 존속을 위협하는 요인들을 이해한다, 인류는 이러한 문제들에 대해 효과적이고 체계적으로 대응해야 지속 가능한 사회를 실현

할 수 있음을 이해한다. 국제 문제를 해결하기 위해서는 특정 국가의 노력을 넘어 국제 관계를 규율하고 질서를 유지하기 위한 규범인 국제법을 통하여 협력할 수 있음을 이해한다. 온실가스 감축을 위해 맺은 파리 기후 변화 협약이 그 예임을 이해한다. 현대에는 국제 관계에 국가뿐 아니라 비정부기구(NGO), 지방 자치단체, 시민 단체, 소수 인종, 국제적 영향력이 있는 개인 등도 국제 관계에서 중요한 역할을 하고 있음을 이해한다. 손수건 사용하기 등 개개인의 작은 실천은 갈수록 나빠지는 지구 환경을 되살리는 데에도 이바지할 것이라는 점을 파악한다.

4. 출제근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	1. 사회과 교육과정	
제시문 [개관련 성취기준]	과목명: 사회·문화	
	성취 기준 1	교육부 고시 제2018-162호[별책7](교육부 고시 제2015-74호의 일부개정) "사회과 교육과정"
	성취 기준 2	※ 사회과 교육과정 - [선택 중심 교육과정] 일반 선택 - 3. 내용 체계 및 성취기준 - 나. 성취기준 - (5) 현대의 사회 변동 [12사문05-04] 전 지구적 수준의 문제와 그 해결 방안을 탐색하고 세계 시민으로서 지속가능한 사회를 위해 노력하는 태도를 가진다. (나) 성취기준 해설 [12사문05-04]를 통해 환경 문제, 자원 문제, 전쟁과 테러 등의 양상을 살펴보고, 이에 대응하는 과정에서 세계시민으로서의 의식과 실천이 중요하다는 점을 인식한다.
		관련

적용 교육과정	2. 사회과 교육과정	
제시문 [내관련 성취기준]	과목명: 세계지리	
	성취 기준 1	교육부 고시 제2018-162호[별책7](교육부 고시 제2015-74호의 일부개정) "사회과 교육과정"
	성취 기준 2	※ 사회과 교육과정 - [선택 중심 교육과정] 일반 선택 - 3. 내용 체계 및 성취기준 - 나. 성취기준 - (8) 공존과 평화의 세계 [12세지08-02] 지구적 환경 문제에 대처하기 위한 국제적 노력이나 생태 발자국, 가뭄 지수 등의 지표들을 조사하고, 우리가 일상에서 실천할 수 있는 방안들을 제안한다.
		관련

	<p>(나) 성취기준 해설</p> <p>세계의 각 지역은 영유권이나 민족(인종) 및 종교적 차이, 자원 분포의 불균등 등으로 인해 상호 긴장이나 갈등을 겪기도 하지만 세계화가 더욱 진행되면서 지구라는 동일한 환경 속에서 공존해야 하는 공동체로서 존재한다. 세계 각 지역 및 국가의 사람들은 상호 공존과 지구촌의 평화를 위해 다양한 노력을 기울이고 있다. 이러한 점을 염두에 두고, 경제의 세계화와 지역별 경제 블록의 형성, 지구 온난화 및 오염 물질의 국제적 이동 등의 지구적 환경 문제에 대한 국제적 노력이나 협약, 세계유산의 지정과 관리, 국제 난민의 실태와 인도적 지원, 다양한 지역 분쟁에 대한 조정 등을 비롯한 세계 평화와 정의를 위한 노력들을 학습하고, 그러한 노력에 적극 동참할 수 있는 세계시민으로서의 소양과 태도를 함양한다.</p>	
--	--	--

적용 교육과정	3. 사회과 교육과정	
제시문 [대관련 성취기준]	과목명: 정치와 법	
	성취기준 1	교육부 고시 제2018-162호 [별책7](교육부 고시 제2015-74호의 일부개정) "사회과 교육과정"
	성취기준 2	<p>※ 사회과 교육과정 - [선택 중심 교육과정] 일반 선택 - 3. 내용 체계 및 성취기준 - 나. 성취기준 - (6) 국제 관계와 한반도</p> <p>[12정법06-02] 국제 문제(안보, 경제, 환경 등)를 이해하고, 이를 해결하기 위해 국제기구들이 수행하는 역할과 활동을 분석한다.</p> <p>(나) 성취기준 해설</p> <p>[12정법06-02]에서는 국제연합, 국제사법재판소 등 국제기구들이 다양한 국제 문제와 관련해서 어떤 역할과 활동을 수행하는지를 탐색한다.</p>
과목명: 정치와 법		관련

적용 교육과정	4. 사회과 교육과정	
제시문 [대관련 성취기준]	과목명: 세계지리	
	성취기준 1	교육부 고시 제2018-162호 [별책7](교육부 고시 제2015-74호의 일부개정) "사회과 교육과정"
과목명: 세계지리		관련

성취 기준 2	<p>※ 사회과 교육과정 - [선택 중심 교육과정] 공통 과목 - 3. 내용 체계 및 성취기준 - 나. 성취기준 - (8) 공존과 평화의 세계</p> <p>[12세지08-02] 다양한 정의관의 특징을 파악하고, 이를 구체적인 사례에 적용하여 평가한다.</p> <p>(나) 성취기준 해설</p> <p>세계의 각 지역은 영유권이나 민족(인종) 및 종교적 차이, 자원 분포의 불균등 등으로 인해 상호 긴장이나 갈등을 겪기도 하지만 세계화가 더욱 진행되면서 지구라는 동일한 환경 속에서 공존해야 하는 공동체로서 존재한다. 세계 각 지역 및 국가의 사람들은 상호 공존과 지구촌의 평화를 위해 다양한 노력을 기울이고 있다. 이러한 점을 염두에 두고, 경제의 세계화와 지역별 경제 블록의 형성, 지구 온난화 및 오염 물질의 국제적 이동 등의 지구적 환경 문제에 대한 국제적 노력이나 협약, 세계유산의 지정과 관리, 국제 난민의 실태와 인도적 지원, 다양한 지역 분쟁에 대한 조정 등을 비롯한 세계 평화와 정의를 위한 노력들을 학습하고, 그러한 노력에 적극 동참할 수 있는 세계시민으로서의 소양과 태도를 함양한다.</p>

적용 교육과정	5. 국어과 교육과정	
제시문 [매관련 성취기준]	과목명: 독서	관련
	성취 기준 1	교육부 고시 제2015-74호 [별책5]
	성취 기준 2	<p>※ 국어과 교육과정 - [선택 중심 교육과정] 일반 선택 - 3. 내용 체계 및 성취기준 - 나. 성취기준 - (3) 쓰기</p> <p>[10국03-02] 주제, 독자에 대한 분석을 바탕으로 타당한 근거를 들어 설득하는 글을 쓴다.</p>

나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
사회·문화	서범석 외 5인	지학사	2018	201	제시문[가]	×
세계지리	신정엽 외 8인	천재교과서	2019	200	제시문[나]	×
정치와 법	김왕근 외 5인	천재교과서	2019	193	제시문[다]	○
정치와 법	정필운 외 8인	비상교육	2019	183	제시문[다]	○
세계지리	신정엽 외 8인	천재교과서	2019	204	제시문[라]	○
정치와 법	정필운 외 8인	비상교육	2019	174	제시문[라]	○
국어	박영목 외 11인	천재교육	2018	222~223	제시문[마]	○

5. 문항해설

[가]는 지속 가능한 사회에 대해 설명하고 있다. 환경 문제 등의 전 지구적 수준의 문제들은 인류의 생존과 지구라는 공동체의 존속을 위협하는 요인들이며, 인류는 이러한 문제들에 대해 효과적이고 체계적으로 대응해야 지속 가능한 사회를 실현할 수 있다. [나]는 기후 변화와 지구 온난화를 설명하고 있다. 산업이 발달하고 인구가 증가함에 따라 화석 연료의 사용이 급증하면서 지구 온난화가 진행되고 있다. [다]는 국제 사회가 국제법과 국제 기구 등을 통해 협력을 제도화하고, 세계 각국이 협력할 수 있는 공조 체계를 구축하여야 함을 설명하고 있다. 국제법의 예로 파리 기후 변화 협약은 2020년에 만료되는 교토 의정서를 대체할 새로운 국제 기후 변화 방지 대책이다. [라]는 비정부 기구(NGO), 지방 자치 단체, 시민 단체, 소수 인종, 국제적 영향력이 있는 개인 등도 국제 관계에서 중요한 역할을 하고 있음을 설명하고 있다. [마]는 손수건 사용하기 등 개개인의 작은 실천은 갈수록 나빠지는 지구 환경을 되살리는 데에도 이바지할 수 있음을 설명하고 있다.

6. 평가기준

하위 문항	채점 기준		배점
		1. 제시문 [가]와 [나]를 바탕으로 지구 온난화 문제를 해결하는 이유가 지속 가능한 사회를 실현하기 위함임을 명확히 기술함. ▲ 지구 온난화 대신 기후 변화를 언급하는 경우에도 정답으로 처리	5
		2. 제시문 [다]를 바탕으로 국제법과 국제 기구 등을 통해 협력을 제도화하고 세계 각국이 협력할 수 있는 공조 체계를 구축할 수 있으며, 파리 기후 변화 협약에 발효되면서 총회에 참석한 195개 국가는 2100년까지 5년마다 자발적으로 감축 목표를 설정하는 등 적극적 대응에 나서고 있음을 명확히 요약함. ▲ 국제법 대신 국제적 공조 체계의 예로 파리 기후 변화 협약을 언급하는 경우에도 정답으로 처리	10
		3. 제시문 [라]를 바탕으로 현대사회에서는 비정부기구(NGO), 지방 자치 단체, 시민 단체, 소수 인종, 국제적 영향력이 있는 개인 등도 지구 온난화 문제 해결에 중요한 역할을 할 수 있음을 명확히 설명함.	8
		4. 제시문 [마]를 바탕으로 손수건 사용하기 등 개개인의 작은 노력이 모이면 지구 온난화 문제를 완화할 수 있음을 명확히 설명함.	7
채점기준	상	S	1, 2, 3, 4를 모두 올바르게 제시하였으며, 설명의 과정과 구성 그리고 문장력이 우수함.
		A	1, 2, 3, 4를 모두 올바르게 제시하였으며, 설명의 과정과 구성 그리고 문장력이 다소 부족함.
	중	B	1, 2, 3, 4 중 3개(2 또는 3 중 하나는 반드시 포함)만 올바르게 제시하였으며, 설명의 과정과 구성 그리고 문장력이 우수함.
		C	1, 2, 3, 4 중 3개(2 또는 3 중 하나는 반드시 포함)만 올바르게 제시하였으며, 설명의 과정과 구성 그리고 문장력이 다소 부족함.
		D	1, 2, 3, 4 중 2개(2 또는 3 중 하나는 반드시 포함)만 올바르게 제시하였으며, 설명의 과정과 구성 그리고 문장력이 우수함.
	하	E	1, 2, 3, 4 중 2개(2 또는 3 중 하나는 반드시 포함)만 올바르게 제시하였으며, 설명의 과정과 구성 그리고 문장력이 다소 부족함.
F		1, 2, 3, 4 중 어느 것도 올바르게 제시하지 못함.	

- ※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성
- ※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함

7. 예시답안

지속 가능한 사회를 실현하기 위해서 지구의 평균 기온이 상승하는 지구 온난화 문제를 해결해야 한다. 지구 온난화 문제를 해결하기 위해서는 1) 국제 사회는 국제법과 국제 기구 등을 통해 협력을 제도화하고, 세계 각국이 협력할 수 있는 공조 체계를 구축하여야 한다. 국제법의 예로 파리 기후 변화 협약이 발효되면서 총회에 참석한 195개 국가는 2100년까지 5년마다 자발적으로 감축 목표를 설정하는 등 적극적 대응에 나서고 있다. 2) 현대에는 비정부기구(NGO), 지방 자치 단체, 시민 단체, 소수 인종, 국제적 영향력이 있는 개인 등도 지구 온난화 문제 해결에 중요한 역할을 하고 있다. 3) 손수건 사용하기 등 개개인의 작은 노력이 모이면 지구 온난화 문제를 완화할 수 있을 것이다. (총 386자)

본 문제에 대한 지적 소유권은 동국대학교에 있습니다.
본교의 서면 허락없이 무단으로 출판, 게재, 사용할 수 없습니다.

2024학년도 동국대학교 수시모집 논술전형 논술고사 문제 문항카드(인문계열Ⅱ)

1. 일반 정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사	
전형명	2024학년도 수시모집 논술전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열Ⅱ / 문제2	
출제 범위	교육과정 과목명	윤리와 사상, 생활과 윤리
	핵심개념 및 용어	인의 근본, 효와 제, 공정한 제도, 사회정의
예상 소요 시간	30분 / 전체 100분	

2. 문항 및 자료

【가】 공자의 핵심 사상을 한마디로 요약하면 인(仁)이라 할 수 있다. 인이란 사람을 사랑함[仁者愛人也]과 사람다움[仁者人也], 즉 타인을 사랑하는 정신이자 사회적으로 완성된 인격체의 인간다움을 의미한다. 공자는 인을 실천하는 덕목으로서 효(孝), 제(悌), 충(忠), 신(信) 등을 제시하였으며, 특히 효와 제를 인을 실천하는 근본으로 보고 매우 중시하였다. 그래서 효제(孝悌)를 기본적인 덕목으로 제시하고, 이를 타인과 사회적 관계로 확장할 때 비로소 사회의 질서도 바로잡을 수 있다고 하였다. 또 인을 실천하는 구체적인 방법으로 충서(忠恕)의 덕목을 제시하였다. ‘충’은 조금의 속임이나 허식 없이 자신의 마음을 성실하게 하는 것이고, ‘서’는 자신을 미루어 다른 사람의 마음을 헤아리는 것[推己及人]이다.

-『고등학교 윤리와 사상』

【나】 유교에서는 인(仁)의 윤리를 바탕으로 모든 사람이 더불어 잘 사는 대동 사회(大同社會)를 이상 사회로 제시했고, (……) 이러한 사회를 이룩하기 위해서 동양 윤리 사상에서는 개인의 인격 도야를 특히 강조하였다. 유교의 윤리 사상에서는 ‘수신·제가·치국·평천하’라고 하여, 좋은 세상을 만들려면 먼저 자기 수양을 해야 한다고 보았다. 공자는 이와 같이 자기를 수양해 나감과 동시에 타인을 사랑하는[修己安人] 삶을 사는 이상적 인간을 군자(君子)라고 하였다. 이와 같이 유교의 윤리 사상은 인격 완성을 중시하고, 가족 관계를 중심으로 다양한 인간관계에서 지향해야 할 도덕규범을 제시함으로써 개인 간의 도덕적 관계를 유지하게 하였으며, 이를 바탕으로 사회를 안정시키는 데 기여하였다.

-『고등학교 윤리와 사상』

【다】 한 개인이 도덕적인 삶을 영위하기 위해서는 공정한 사회 제도나 구조가 필수적이다. 개인의 도덕성에 초점을 두더라도 사회 제도가 구성원을 보호하지 못하거나 공정하지 못한 사회 구조 속에서 각 개인은 행복한 삶을 영위할 수 없다. 이와 반대로 공정한 사회 제도가 마련되어 있다고 할지라도, 사회 구성원인 개인들이 이를 따르지 않는다면 이러한 제도는 행복한 삶을 위해 작동하지 않는다. 즉, 개인의 도덕성과 함께 공정한 제도가 마련되어야 인간의 행복한 삶을 보장할 수 있다는 것이다.

-『고등학교 윤리와 사상』

【라】 사회는 권리, 의무, 소득, 기회, 명예, 직위 등과 같이 한정된 재화를 놓고 벌이는 구성원 간의 이해 갈등을 공정하게 중재할 수 있어야 한다. 또한 구성원 각자가 자신의 몫을 정당하게 누릴 수 있도록 공정한 원칙과 기준을 적용함으로써 정의로운 사회로 나아갈 수 있다. 근로자는 응당하게 받아야 할 임금, 학생은 응당하게 받아야 할 점수, 범죄자는 응당하게 받아야 할 처벌을 받는 등 구성원 각자가 ‘응분의 몫’*을 받을 때 사회 정의가 실현될 수 있다. (……) 사회가 공정한 절차에 따라 운영되고, 구성원 각자에게 (……) 법 앞의 평등이 실현될 때 기본권이 보장되고, 삶의 질이 향상되며, 구성원 간 신뢰와 협력관계가 구축될 수 있다.

*응분의 몫: 마땅히 돌아가야 할 몫.

-『고등학교 생활과 윤리』

【마】 초나라 섭공이 공자에게 말하기를 “우리 고을에 정직한 사람이 있는데, 자기 아버지가 양을 훔치자 아들이 그것을 고발하였습니다.”라고 하자, 공자는 “우리 고을의 정직한 사람은 이와 다릅니다. 아버지가 아들을 위해 숨겨주고, 아들은 아버지를 위해 숨겨 주는데, 그 가운데 정직함이 있습니다.”라고 하였다.

-『논어』

제자인 동응이 물었다. “순임금이 천자였을 때 고요가 사법을 담당하는 관리로 있었는데, 만약 순의 아버지인 고수가 살인을 했다면 어떻게 했을까요?”(……) 맹자가 대답하였다. “순임금은 천하를 헌신짝처럼 버리고, 몰래 아버지를 등에 업고 도망쳐 바닷가에 살면서 죽을 때까지 즐거워하면서 천하를 잊었을 것이다.”

-『맹자』

-『고등학교 윤리와 사상』

[문제2] 제시문 **【가】**와 **【나】**에 나타난 유교의 윤리사상을 통해 **【마】**에서 언급한 공자와 맹자 주장의 근거를 설명하고, **【다】**와 **【라】**에 제시된 현대적 관점에 근거하여 **【마】**에서 언급한 공자와 맹자 주장을 비판하시오.

<300~400자> [30점]

3. 출제의도

어떠한 규범과 관습이라고 할지라도 시간이 흐름에 따라서 그 가치가 변한다. 2000여 년 전에 공자와 맹

자가 주장한 부모의 잘못을 비호하는 효의 개념이 오늘날에는 어떻게 바뀌었는지를 파악하고자 하는 문제이다. 따라서 춘추 전국시대 공자와 맹자가 제기한 효의 개념을 정확히 파악하고 있는지를 평가하고, 동시에 오늘날에는 이런 효의 개념이 왜 적용될 수 없으며 어떻게 변천했는지를 이해하고 있는지를 평가하려는 의도이다.

4. 출제근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	1. 도덕과 교육과정	
제시문 [가] 관련 성취기준	과목명: 윤리와 사상	
	성취 기준 1	교육부 고시 제2015-74호 [별책6]
	성취 기준 2	※ 도덕과 : 도덕과 교육과정 - [선택 중심 교육과정] 일반 선택 - 3. 내용 체계 및 성취기준 - 나. 성취기준 - (2) 동양과 한국윤리사상 [12윤사02-01] 동양과 한국의 연원적 윤리사상들을 탐구하고, 이를 인간의 행복 및 사회적 질서와 관련시켜 토론할 수 있다. ※ 도덕과 : 도덕과 교육과정 - [선택 중심 교육과정] 일반 선택 - 3. 내용 체계 및 성취기준 - 나. 성취기준 - (2) 동양과 한국윤리사상 [12윤사02-01] 동양과 한국의 연원적 윤리사상들을 탐구하고, 이를 인간의 행복 및 사회적 질서와 관련시켜 토론할 수 있다.
	관련	

적용 교육과정	2. 도덕과 교육과정	
제시문 [나] 관련 성취기준	과목명: 윤리와 사상	
	성취 기준 1	교육부 고시 제2015-74호 [별책6]
	성취 기준 2	※ 도덕과 : 도덕과 교육과정 - [선택 중심 교육과정] 일반 선택 - 3. 내용 체계 및 성취기준 - 나. 성취기준 -(2) 동양과 한국윤리사상 [12윤사02-01] 동양과 한국의 연원적 윤리사상들을 탐구하고, 이를 인간의 행복 및 사회적 질서와 관련시켜 토론할 수 있다. ※ 도덕과 : 도덕과 교육과정 - [선택 중심 교육과정] 일반 선택 - 3. 내용 체계 및 성취기준 - 나. 성취기준 -(1) 인간과 윤리사상 [12윤사01-02] 우리의 도덕적 삶에서 한국 및 동·서양의 윤리사상과 사회사상이 하는 역할에 대한 실제적인 사례들을 탐구하고, 윤리사상과 사회사상의 관계를 토론할 수 있다.
	관련	

--	--

적용 교육과정	3. 도덕과 교육과정	
제시문 [대 관련 성취기준	과목명: 윤리와 사상	관련
	성취 기준 1	교육부 고시 제2015-74호 [별책6]
	성취 기준 2	<p>※ 도덕과 : 도덕과 교육과정 - [선택 중심 교육과정] 일반 선택 - 3. 내용 체계 및 성취기준 - 나. 성취기준 -(1) 인간과 윤리사상</p> <p>[12윤사01-02] 우리의 도덕적 삶에서 한국 및 동·서양의 윤리사상과 사회 사상이 하는 역할에 대한 실제적인 사례들을 탐구하고, 윤리사상과 사회 사상의 관계를 토론할 수 있다.</p>

적용 교육과정	4. 도덕과 교육과정	
제시문 [래관련 성취기준	과목명: 생활과 윤리	관련
	성취 기준 1	교육부 고시 제2015-74호 [별책6]
	성취 기준 2	<p>※ 도덕과 : 도덕과 교육과정 - [선택 중심 교육과정] 일반 선택 - 3. 내용 체계 및 성취기준 - 나. 성취기준 -(3) 사회와 윤리</p> <p>[12생윤03-02] 공정한 분배를 이룰 수 있는 방안으로서 우대 정책과 이에 따른 역차별 문제를 분배 정의 이론을 통해 비판 또는 정당화할 수 있으며, 사형 제도를 교정적 정의의 관점에서 비판 또는 정당화할 수 있다.</p>

적용 교육과정	5. 도덕과 교육과정
---------	-------------

		과목명: 통합사회	관련
제시문 [매관련 성취기준	성취 기준 1	교육부 고시 제2015-74호 [별책6]	
	성취 기준 2	<p>※ 도덕과 : 도덕과 교육과정 - [선택 중심 교육과정] 일반 선택 - 3. 내용 체계 및 성취기준 - 나. 성취기준 -(1) 인간과 윤리사상 [12윤사01-02] 우리의 도덕적 삶에서 한국 및 동·서양의 윤리사상과 사회사상이 하는 역할에 대한 실제적인 사례들을 탐구하고, 윤리사상과 사회사상의 관계를 토론할 수 있다.</p> <p>※ 도덕과 : 도덕과 교육과정 - [선택 중심 교육과정] 일반 선택 - 3. 내용 체계 및 성취기준 - 나. 성취기준 -(2) 동양과 한국윤리사상 [12윤사02-02] 선진유교의 전개 과정을 탐구하여 도덕의 성립 근거에 대한 상대되는 입장의 특징과 한계를 토론할 수 있고, 성리학과 양명학을 비교하여 도덕법칙의 탐구방법에 상대되는 입장의 특징과 한계를 토론할 수 있다.</p> <p>(나) 성취기준 해설</p> <p>[12윤사02-02] 이 성취기준의 취지는, 먼저 공자의 인(仁)의 윤리사상이 도덕의 성립근거에 대한 입장을 중심으로 맹자와 순자에게 다르게 이해되어 각각 독립적인 윤리사상으로 완성되는 과정을 체계적으로 학습하게 하여, 학생들이 유교 윤리학의 성립 과정을 이해하도록 하는 데 있다. 또한 주희와 왕수인의 윤리사상의 주요 내용과 특징, 한계점 등을 도덕법칙의 탐구 방법에 대한 입장을 중심으로 체계적으로 학습하게 하여, 유교 윤리학의 전개과정을 이해하도록 하는 데 있다. 이상의 과정에 근거하여, 궁극적으로는 윤리적 문제들에 대한 학생들의 도덕적 탐구와 윤리적 성찰 능력을 배양하도록 하는 데 있다.</p>	

나) 자료출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 윤리와 사상	황인표외 9명	교학사	2018	37	문항2	○
고등학교 윤리와 사상	정창우외 9명	미래엔	2019	40	문항2	○
고등학교 윤리와 사상	류지한외 8명	비상	2019	30	문항2	○
고등학교 윤리와 사상	박찬구외 5명	씨마스	2019	25	문항2	○
고등학교 윤리와 사상	박찬구외 5명	씨마스	2019	29	문항2	×
고등학교 생활과 윤리	김국현외 9명	비상	2018	92,93	문항2	○
고등학교 윤리와 사상	박찬구외 5명	씨마스	2019	27	문항2	○
고등학교 윤리와 사상	류지한외 8명	비상	2019	43	문항2	○

5. 문항해설

[가]에서는 공자의 핵심 사상인 인이라는 것이 제시되어 있고, 동시에 인을 실천하는 덕목으로서 효와 제를 제시한다. 따라서 효라는 개념은 유가의 핵심 덕목이자 인에 이를 수 있는 근본임을 설명하고 있다. [나]에서는 개인의 인격 도야를 강조하는데, 특히 효로부터 출발하여 이것을 타인과 사회적 관계로 확장하는 수신제가치국평천하를 제시한다. 이를 통해서 이상적인 인간인 군자에 도달할 수 있음을 강조한다. 따라서 효라는 개념은 인격 완성의 출발점이자, 인간관계에서 지향해야 할 유교의 핵심적인 규범임을 주장하고 있다. [다]에서는 현대사회구성원들이 도덕적인 삶을 영위하기 위해서는 공정한 사회제도와 구조가 담보되어야 함을 강조한다. 동시에 개인의 도덕성과 함께 공정한 제도가 마련되어야 행복한 삶을 보장할 수 있다고 주장한다. [라]에서는 구성원 각자가 정당한 권리를 누리기 위해서는 공정한 원칙과 기준이 적용되는 정의로운 사회를 지향해야 한다고 강조한다. 범죄자는 응당히 처벌을 받는 등 구성원 각자가 ‘응분의 몫’을 받고, 법 앞의 평등이 실현될 때 비로소 사회 정의가 실현될 수 있으며 구성원 간의 협력관계가 구축될 수 있다고 주장한다. 따라서 2000여 년 전 공자와 맹자가 주장한 부모의 잘못을 비호해야 한다는 관념은 오늘날 한국 사회의 단점인 온정주의 폐단을 불러오는 하나의 요인이 될 수 있다.

6. 평가기준

하위 문항	채점 기준		배점
	1. 제시문 [가]를 바탕으로 효라는 개념이 유가의 핵심 덕목이자 인에 이를 수 있는 근본임을 명확히 이해함.		7
	2. 제시문 [나]를 바탕으로 효 개념이 확장하여 수신제가치국평천하에 이를 수 있음을 명확히 이해함.		7
	3. 제시문 [다]를 바탕으로 현대사회에서는 공정한 사회제도와 개인의 도덕성이 담보되어야 하는 중요성을 명확히 이해함.		7
	4. 제시문 [라]를 바탕으로 공정한 원칙(혹은 법 앞의 평등)과 기준이 적용되어야 정의로운 사회를 이룰 수 있으며, 공자와 맹자의 주장은 현대적 정의를 벗어나는 행위임을 이해함.		9
채점기준	상	S	1, 2, 3, 4를 모두 올바르게 제시하였으며, 설명의 과정과 구성 그리고 문장력이 우수함.
		A	1, 2, 3, 4를 모두 올바르게 제시하였으나, 설명의 과정과 구성 그리고 문장력이 다소 부족함.
	중	B	1, 2, 3, 4 중 3개를 올바르게 제시하였으며, 설명의 과정과 구성 그리고 문장력이 우수함.
		C	1, 2, 3, 4 중 3개를 올바르게 제시하였으나, 설명의 과정과 구성 그리고 문장력이 다소 부족함.
		D	1, 2, 3, 4 중 2개를 올바르게 제시하였으며, 설명의 과정과 구성 그리고 문장력이 우수함.
	하	E	1, 2, 3, 4 중 2개를 올바르게 제시하였으며, 설명의 과정과 구성 그리고 문장력이 다소 부족함.
F		1, 2, 3, 4 중 어느 것도 올바르게 제시하지 못함.	

- ※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성
- ※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함

7. 예시답안

인은 사랑의 정신이자, 완성된 인격체의 인간다움이다. 효와 제는 인을 실천하는 핵심적인 가치이다. 이를 타인과 사회적 관계로 확장할 때 사회질서가 확립된다고 보기에 공자는 수신·제가·치국·평천하를 제시한다. 그러므로 효는 인격 완성의 근본이자, 이상적인 인간상인 군자와 대동사회에 이르는 근본이다. 따라서 공자와 맹자는 효를 어떠한 규범보다 우선시하고 있다. 현대사회에서는 사회 구조와 제도가 정의로워야 한다. 행복한 삶을 위해서도 개인의 도덕성과 함께 공정한 제도가 담보되어야 한다. 모든 구성원들에게 공정한 원칙이 적용되고, 행위에 따르는 응분의 몫을 받을 때, 법 앞의 평등이 실현된다. 부모 잘못을 변호하는 행위가 효 윤리에 부합될 수 있지만, 타인에게 피해를 주는 행위이기에 정의를 벗어난 행위임은 명백하다.(398자)

본 문제에 대한 지적 소유권은 동국대학교에 있습니다.
본교의 서면 허락없이 무단으로 출판, 게재, 사용할 수 없습니다.

2024년도 동국대학교 수시모집 논술전형 논술고사 문제 문항카드(인문계열Ⅱ)

1. 일반 정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사	
전형명	2024학년도 수시모집 논술전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열Ⅱ / 문제3	
출제 범위	교육과정 과목명	윤리와 사상, 통합사회, 독서
	핵심개념 및 용어	자유주의, 공동체주의, 정의관, 개인선, 공공선
예상 소요 시간	40분 / 전체 100분	

2. 문항 및 자료

【가】 시민의 자유가 모든 권리의 바탕이 된다. 이때 시민의 자유는 외부의 간섭을 받지 않고 스스로 하고 싶은 일을 선택하여 실행할 수 있는 자유로, 불간섭으로서의 자유라고 부른다. 이러한 자유의 바탕에는 개인은 이성에 따라서 스스로 규범을 세우고 지켜나갈 수 있다는 믿음이 깔려 있다. (……) 개인은 타인에게 간섭받지 않을 자유를 누릴 권리가 있으며, 동시에 타인의 자유를 침해하지 말아야 한다는 의무를 지닌다.

-『고등학교 윤리와 사상』

【나】 나는 이 도시 혹은 저 도시의 시민이며, 이 조합 혹은 저 조합의 구성원이다. 또한, 나는 이 씨족, 저 부족, 이 민족에 속해 있다. 그러므로 나에게 좋은 것은 공동체에서 역할을 담당하는 누구에게나 좋은 것이어야 한다. 이처럼 나는 내 가족, 도시, 부족, 민족으로부터 다양한 부담과 유산, 정당한 기대와 책무를 물려받았다. 그것들은 나의 삶과 도덕의 출발점을 구성한다.

-『고등학교 통합사회』

【다】 어떤 사람이 다른 사람에게 피해를 주지 않고 정당하게 소유물을 취득하거나 양도받았다면, 그 사람은 그 소유물에 대한 권리를 가져야 합니다. 그 결과로 빈부 격차가 생기는 것은 문제가 되지 않습니다. 개인의 소유물을 어떻게 사용할 것인가는 개인의 자유로운 선택에 맡겨야 합니다. 단, 소유물의 취득과 양도에 정에 부정의가 있었다면 교정해야겠지요.

-『고등학교 통합사회』

【라】 인간 사회는 분배 공동체라고 볼 수 있습니다. 저는 분배적 정의와 관련된 모든 가치는 사회적 가치라고 봅니다. 사회적 가치는 각 공동체의 역사적이고 문화적인 소산으로, 공동체 안에는 고유한 사회적 가치들이 존재합니다. 모든 사회에서 동일하게 중요하다고 인정되는 가치는 없으므로, 가치를 분배할 때는 공동체의 문화적 특수성과 차이를 고려해야 합니다.

-『고등학교 통합사회』

【마】 드디어 드레퓌스가 군사 법정에서 석방되었습니다. 재판은 완전 비공개로 진행되었습니다. 적에게 국경을 열어 독일 황제를 노트르담 성당까지 안내한 반역자라도 이보다 더 쉬쉬하며 재판을 하지는 않았을 것입니다. 국민들은 대경실색한 채 온갖 풍문이 떠도는 이 무시무시한 배신행위에 대해 수군거렸습니다. 물론 그들은 국가의 조치를 존중했습니다. 그들은 그 어떤 가혹한 형벌도 충분치 않다고 생각했습니다. 그들은 죄인에 대한 공개 군적 박탈식*에 갈채를 보냈고, 죄인이 회한을 씹으며 오욕의 바위에 영원히 묶여 있기를 바랐습니다. 그런데 저 비밀의 방에서 조심조심 물어야만 했던 그 말할 수 없는 것들, 전 유럽을 화염에 휩싸이게 할 수도 있다던 그 위험한 것들은 과연 진실이었을까요? 아닙니다! 그 방에는 오직 뒤파티 드클랑 소령의 기괴하고도 광기 어린 상상력만이 있었습니다. 기상천외한 삼류 소설로 만들기 위해 그는 모든 것을 날조했습니다.* 군사 법정에서 낭독된 기소장*을 주의 깊게 살펴보면 이 사실은 금방 드러납니다. (……) 대통령 각하, 바로 이렇게 해서 사법적 오판이 저질러졌습니다. 게다가 드레퓌스의 도덕성, 부유한 환경, 범죄 동기의 부재, 끝없는 무죄의 외침은 그가 뒤파티 드클랑 소령의 상상력, 그를 둘러싼 종교적 환경, 우리 시대의 불명예인 ‘더러운 유대인’ 사냥 등의 희생자였음을 더욱 확신하게 합니다. (……) 제가 고발한 사람들에 관한 한, 저는 그들을 알지도 못하며, 단 한 번 만난 적도 없으며, 그들에게 원한이나 증오를 품고 있지 않습니다. 그들은 제게 사회악의 표본일 뿐입니다. 그리고 오늘 저의 행위는 진실과 정의의 폭발을 앞당기기 위한 혁명적 수단일 뿐입니다. 저는 그토록 큰 고통을 겪는 인류, 바야흐로 행복 추구의 권리를 지닌 인류의 이름으로 오직 하나의 열정, 즉 진실의 빛에 대한 열정을 간직하고 있을 뿐입니다. 저의 불타는 항의는 저의 영혼의 외침일 뿐입니다.

(에밀 졸라, 『나는 고발한다.』)

*군적 박탈식: 군인의 신분이나 지위를 박탈하는 의식.

*날조(捏造--): 사실이 아닌 것을 사실인 것처럼 거짓으로 꾸미다.

*기소장(起訴狀): 검사가 특정한 형사 사건에 대하여 법원에 심판을 요구하기 위해 법원에 제출하는 문서.

-『고등학교 독서』

【바】 “어떤 조건도 받아들일 수 없다. 무조건 항복하라!”

“자비를 구합니다. 왕이시여, 부디 시민들의 안위만큼은 보장해 주십시오.”

“다시 말하지만 그 어떤 조건도 들어줄 수 없다. 지금 너희가 해야 할 일은 나에게 무조건 항복하는 것이다. 항복하지 않는다면, 칼레 시는 철저히 쑥대밭이 될 것이다.”

1347년, 영국 왕 에드워드 3세 앞에 프랑스 북부에서 온 칼레의 사절이 간절히 자비를 구하고 있었다. 프랑스와 영국 사이에서 벌어진 백 년 전쟁(1337~1453), 그 초기에 칼레 시는 기근에도 불구하고 11개월간이나

영국인들의 공격을 잘 막아 냈다. 그러나 영국군의 방어 태세에 자신감을 상실한 나머지 프랑스 왕 필리프 6세가 칼레 시로 향하던 군사들에게 발길을 돌리라 명하자, 칼레 시는 고립무원*의 상태에 빠지고 말았다. 결국 영국에 항복하는 것 외에 다른 아무런 대안이 없음을 깨달은 칼레의 시민들은 조금이라도 유리한 조건으로 항복하기 위해 필사의 노력을 다했다. 그러나 칼레의 사자*를 접한 영국 왕 에드워드 3세의 태도는 전혀 누그러질 줄 몰랐다. 이때 왕의 측근 월테 머네이 경이 왕 앞에 나섰다. 측근까지 나서서 자비를 구하자, 잠시 생각에 잠긴 에드워드 3세는 마침내 마음을 고쳐먹은 듯 입을 열었다.

“좋다. 자비를 베풀겠노라. 모든 칼레 시민의 생명을 보장하겠다. 그러나 지체 높은 사람들 가운데 여섯 명만은 예외이다. 그것이 나의 조건이다. 누군가는 그동안의 어리석은 반항에 대해 책임을 져야 할 것이 아닌가? 모든 칼레의 시민들을 대표하여 그들은 머리에 아무것도 쓰지 말고 맨발로 나에게 걸어와야 할 것이며, 목에는 교수형에 쓸 밧줄을 메고 있어야 한다. 물론 그 가운데 하나는 내가 성문을 열고 들어갈 때 사용할 열쇠 꾸러미를 손에 들고 있어야 하겠지.”

이 소식이 곧 파수대 앞에 모인 칼레의 시민들에게 전해졌다. 시민들은 결국 항복하게 되었다는 굴욕감*과 그림에도 불구하고 대다수가 목숨을 부지할* 수 있게 되었다는 안도감, 그리고 이를 위해 시민 여섯 명이 스스로 목숨을 내놓아야 한다는 자괴감* 등으로 피 같은 눈물을 흘렸다. 패자의 운명은 이렇듯 야속하고 수치스럽기 그지없는 것이었다. 모두가 절망감에 빠져 어쩔 줄 몰라 하는 그 순간, 외스타슈라는 노인이 앞으로 나섰다.

“내가 죽으러 가겠소. 자, 우리 자원해서 희생합시다. 우리는 싸움에 져서 항복했을 뿐이지 우리의 얼과 녀마져 내어 준 것은 아니오. 제비뽑기 같은 것을 해서 희생자를 뽑는다면 그 구차*함에 후손들에게도 부끄러울 것이오. 우리 당당하게 죽읍시다. 자원할 사람은 앞으로 나오시오”

(……) 죽음이 두렵지 않은 사람이 과연 있을까? 그렇기에 죽음이 두렵고 가족들과 헤어지는 것이 그 무엇보다 슬프고 괴롭지만, 오로지 다른 시민들을 살리기 위해 죽음을 향해 나아간 그들의 행동은 진정 대단한 일이 아닐 수 없다.

(이주헌, 『이주헌의 프랑스 미술 기행』)

- *고립무원(孤立無援): 고립되어 구원을 받을 데가 없음.
- *사자(使者): 명령이나 부탁을 받고 심부름하는 사람.
- *굴욕감(屈辱感): 남에게 억눌리어 업신여김을 받으며 느끼는 창피한 느낌.
- *부지(扶持/扶支)할: 상당히 어렵게 보존하거나 유지하여 나갈.
- *자괴감(自愧感): 스스로 부끄러워하는 마음.
- *구차(苟且): 말이나 행동이 떳떳하거나 버젓하지 못함.

- 『고등학교 독서』

[문제3] 제시문 [가]와 [나]의 관점의 차이를 설명한 후, [다]의 주장을 [가]의 관점으로, [라]의 주장을 [나]의 관점으로 설명하시오. 그리고 [가]와 [나]를 토대로 [마]와 [바]의 상이한 정의관(正義觀)을 추론하고 그 이유를 함께 기술하시오.

<20 ~ 22줄 (500 ~ 700자)> [40점]

3. 출제의도

자유주의와 공동체주의 관점에서 개인과 공동체 간의 관계와 각각의 정의관(正義觀)을 이해하고 있는지, 그리고 이를 역사적 사건에 적용하여 설명할 수 있는지를 평가하고자 한다.

4. 출제근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	1. 도덕과 교육과정	
제시문 [가]관련 성취기준	과목명: 윤리와 사상	
	성취 기준 1	교육부 고시 제2015-74호 [별책6]
	성취 기준 2	※ 도덕과 : 도덕과 교육과정 - [선택 중심 교육과정] 일반 선택 - 3. 내용 체계 및 성취기준 - 나. 성취기준 - (4) 사회사상 [12윤사04-03] 개인과 공동체의 관계, 개인의 권리와 의무, 자유의 의미와 정치 참여에 대한 자유주의와 공화주의의 입장을 비교하여, 개인선과 공동선의 조화를 위한 대안을 모색할 수 있다.
		관련

적용 교육과정	2. 사회과 교육과정	
제시문 [나]관련 성취기준	과목명: 통합사회	
	성취 기준 1	교육부 고시 제2018-162호 [별책7](교육부 고시 제2015-74호의 일부개정) "사회과 교육과정"
	성취 기준 2	※ 사회과 교육과정 - [선택 중심 교육과정] 공통 과목 - 3. 내용 체계 및 성취기준 - 나. 성취기준 - (6) 사회 정의와 불평등 [10통사06-02] 다양한 정의관의 특징을 파악하고, 이를 구체적인 사례에 적용하여 평가한다. (나) 성취기준 해설 [10통사06-02]에서는 자유주의적 정의관과 공동체주의적 정의관을 바탕으로 개인의 권리와 공동체에 대한 의무, 사익과 공익(공동선) 등의 문제를 중심으로 탐구하도록 한다.
		관련

적용 교육과정	3. 사회과 교육과정	
제시문 [대관련 성취기준]	과목명: 통합사회	
	성취 기준 1	교육부 고시 제2018-162호[별책7](교육부 고시 제2015-74호의 일부개정) "사회과 교육과정"
	성취 기준 2	<p>※ 사회과 교육과정 - [선택 중심 교육과정] 공통 과목 - 3. 내용 체계 및 성취기준 - 나. 성취기준 - (6) 사회 정의와 불평등</p> <p>[10통사06-02] 다양한 정의관의 특징을 파악하고, 이를 구체적인 사례에 적용하여 평가한다.</p> <p>(나) 성취기준 해설 [10통사06-02]에서는 자유주의적 정의관과 공동체주의적 정의관을 바탕으로 개인의 권리와 공동체에 대한 의무, 사익과 공익(공동선) 등의 문제를 중심으로 탐구하도록 한다.</p>
	관련	

적용 교육과정	4. 사회과 교육과정	
제시문 [래관련 성취기준]	과목명: 통합사회	
	성취 기준 1	교육부 고시 제2018-162호[별책7](교육부 고시 제2015-74호의 일부개정) "사회과 교육과정"
	성취 기준 2	<p>※ 사회과 교육과정 - [선택 중심 교육과정] 공통 과목 - 3. 내용 체계 및 성취기준 - 나. 성취기준 - (6) 사회 정의와 불평등</p> <p>[10통사06-02] 다양한 정의관의 특징을 파악하고, 이를 구체적인 사례에 적용하여 평가한다.</p> <p>(나) 성취기준 해설 [10통사06-02]에서는 자유주의적 정의관과 공동체주의적 정의관을 바탕으로 개인의 권리와 공동체에 대한 의무, 사익과 공익(공동선) 등의 문제를 중심으로 탐구하도록 한다.</p>
	관련	

적용 교육과정	5. 국어과 교육과정	
제시문 [매관련 성취기준]	과목명: 독서	
	성취	교육부 고시 제2015-74호[별책5]
	관련	

	기준 1		
	성취 기준 2	※ 국어과 교육과정 - [선택 중심 교육과정] 일반 선택 - 3. 내용 체계 및 성취기준 - 나. 성취기준 - (3) 독서의 분야 [12독서03-02] 사회·문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 비판적으로 이해한다.	

적용 교육과정	6. 국어과 교육과정		
제시문 [배관련 성취기준]	과목명: 독서		관련
	성취 기준 1	교육부 고시 제2015-74호[별책5]	
	성취 기준 2	※ 국어과 교육과정 - [선택 중심 교육과정] 일반 선택 - 3. 내용 체계 및 성취기준 - 나. 성취기준 - (3) 독서의 분야 [12독서03-06] 매체의 유형과 특성을 고려하여 글의 수용과 생산 과정을 이해하고 다양한 매체 자료를 주체적이고 비판적으로 읽는다.	

나) 자료출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 윤리와 사상	변순용 외 10명	천재교과서	2019	177-178	제시문 [가]	○
고등학교 통합사회	구경화 외 9명	천재교육	2018	187	제시문 [나]	x
고등학교 통합사회	구경화 외 9명	천재교육	2018	185	제시문 [다]	x
고등학교 통합사회	구경화 외 9명	천재교육	2018	187	제시문 [라]	x
고등학교 독서	박영목 외 4명	천재교육	2019	124-127	제시문 [마]	○
고등학교 독서	한철우 외 5명	비상	2019	199-201	제시문 [바]	○

5. 문항해설

제시문 [가]는 자유주의(liberalism) 정치철학의 관점에서 개인과 공동체 사이의 관계를 규정하고 있다. 여기서 개인의 자유는 외부의 그 어떤 간섭을 받지 않는다. 아울러 인간 개인이 지니고 있는 합리적 이성에 대한 신뢰를 바탕으로 도덕적 판단에서의 개인의 자율성을 존중한다. 이 주장은 근대 칸트의 인식론 및 실천철학에 기초하고 있다. 이러한 자유주의 관점은 정치철학적 논쟁의 본산인 미국에서 롤스(J. Rawles)와 노직(Nozick)에 의해 수용되었다.

제시문 [나]는 공동체주의(communitarianism) 정치철학을 대표하는 매킨타이어(A. McIntyre)의 주장으로서 개인은 어떤 식으로든지 간에 자신이 속해 있는 공동체에 얽혀 있다. 이를 연고적 자아(緣故的 自我)라고 부른다. 따라서 개인은 절대 홀로 존재하지 않으며 공동체에서 요구하는 책무 및 의무를 지니고 있다.

제시문 [다]는 자유주의 정치철학에서도 급진적인 입장으로서 자유지상주의의(libertarian) 관점을 대표하는 노직의 소유권에 대한 관점을 보여준다. 노직에 따르면 개인의 소유권은 정당한 사유라면 신성불가침으로 인정되며 소유물의 활용도 개인의 자유로운 선택에 달려있으므로 이를 존중해야 한다는 것이다.

제시문 [라]는 공동체주의 정치철학자인 왈처(M. Walzer)의 분배 문제에 대한 주장을 담고 있다. 그에 따르면 분배는 사회적 가치이기에 사회는 곧 분배공동체라는 것이다. 이러한 사회적 가치는 각 공동체의 역사적이고 문화적인 소산이기에 공동체 공동의 관점에서 이해해야한다.

제시문 [마]는 프랑스 문학가 에밀 졸라의 『나는 고발한다.』의 일부를 인용한 것이다. 소설의 배경은 1870년 프랑스가 독일에 패배한 후 반독(反獨) 분위기가 팽배하고 프랑스인의 자존심이 극도로 추락한 상황이다. 이때 프랑스 장교 드레퓌스는 독일을 위한 간첩행위라고 낙인 찍혀 배신자로 몰리면서 유죄 판결을 받게 된다. 이에 졸라는 드레퓌스는 유대인으로서 마녀사냥의 희생자이며 검찰의 수사 또한 공정하지 않았음을 폭로한다. 이를 통해 졸라는 국가, 사회적 상황을 넘어 인류의 보편적 정의라는 이름으로 과감하게 무죄를 주장하고 있다. 이를 통해 졸라는 자신이 속한 협소한 국가라는 테두리를 넘어 보편적인 정의와 개인의 자유를 옹호하고 있다. 따라서 이 소설은 자유주의적 정의관을 대표적으로 보여주는 사례라고 할 수 있다.

제시문 [바]는 실제 역사적 사건을 조각으로 형상화한 로댕의 작품인 『칼레의 시민』에 대한 예술 비평 글의 일부이다. 백년전쟁(1337~1453)에서 영국에 패배한 프랑스는 심각한 위기에 처해 있었는데, 프랑스 북부의 도시인 칼레는 영국 왕 에드워드 3세에 의해 몰살의 위기에 있었다. 이에 칼레의 시민 전체를 구하기 위해 높은 신분에 있었던 시민 6인이 자발적으로 희생을 받아들였다. 이 역사적 이야기는 공동체의 안녕과 행복을 위해 기꺼이 개인을 희생하는 공동체주의 정의, 즉 공공선(公共善)을 보여주는 대표적인 사례이다.

6. 평가기준

하위 문항	채점 기준		배점	
	1. 제시문 [가]와 [나]의 관점의 차이를 설명함		10	
	2. 제시문 [다]의 주장을 [가]의 관점으로 설명함.		5	
	3. 제시문 [라]의 주장을 [나]의 관점으로 설명함.		5	
	4. 제시문 [가]와 [나]를 기반으로 [마]에 들어 있는 정의관을 추론하여 기술함.		10	
	5. 제시문 [가]와 [나]를 기반으로 [바]에 들어 있는 정의관을 추론하여 기술함.		10	
채점 기준	상	S	1, 2, 3, 4, 5를 모두 올바르게 제시하였으며, 서술의 논리 전개와 문장력이 우수함.	
		A	1, 2, 3, 4, 5를 모두 올바르게 제시하였으며, 서술의 논리 전개와 문장력이 다소 부족함.	
	중	B	1, 2, 3, 4, 5 중 4개만 올바르게 제시하였으며, 서술의 논리 전개와 문장력이 우수함.	
		C	1, 2, 3, 4, 5 중 4개만 올바르게 제시하였으며, 서술의 논리 전개와 문장력이 다소 부족함.	
		D	1, 2, 3, 4, 5 중 3개만 올바르게 제시하였으며, 서술의 논리 전개와 문장력이 우수함.	
	하	E	1, 2, 3, 4, 5 중 2개만 올바르게 제시하였으며, 서술의 논리 전개와 문장력이 다소 부족함.	
		F	1, 2, 3, 4, 5 중 어느 것도 올바르게 제시하지 못함.	

7. 예시답안

제시문 【가】는 외부의 간섭을 받지 않는 개인의 자유와 자율적인 도덕적인 판단을 강조하고 있는 반면, 제시문 【나】는 개인이 반드시 자신이 속해 있는 공동체와 얽혀 있음(연고적 자아)을 강조하고 있다. 제시문 【가】의 자유주의 관점에서 보았을 때, 제시문 【다】에서는 개인의 소유권은 타인에게 피해를 주지 않는다면 신성불가침으로 존중되어야만 하며 아울러 그 소유물의 활용은 개인의 자유로운 결정에 달려 있음을 주장하고 있다. 한편 제시문 【나】의 공동체주의 관점에서 보았을 때, 제시문 【라】에서는 분배의 문제란 철저히 공동체의 사회적 가치에 속하는 것으로서 사회적 분배는 각 공동체의 고유한 문화적 특수성과 상황에 의존해 있다고 주장하고 있다. 이러한 자유주의와 공동체주의의 관점은 각각 정의의 문제를 다르게 바라보는데, 제시문 【마】의 역사적 사건은 자유주의적 정의관을 보여준다. 독일에 패전한 프랑스가 그 희생양으로 유대인 장교 드레퓌스를 반역죄로 유죄 선고하는 것에 대해 저자는 인류의 보편적 진리의 이념으로 드레퓌스의 무죄를 선언하고 있다. 이와 달리 제시문 【바】는 공동체주의적 정의관을 보여주고 있다. 백년전쟁에서 영국에 패배하자 프랑스의 칼레 시와 시민 전체가 위험에 처하자 높은 지위에 있는 6명이 전체 시민을 대표하여 대신 처형을 받음으로써 전체 시민의 생명을 구하였다.<총 665자>