

2014학년도 11월 고2 전국연합학력평가

정답 및 해설

• 4교시 사회탐구 영역 •

[사회 · 문화]

1	5	2	1	3	4	4	3	5	2
6	4	7	1	8	3	9	2	10	1
11	3	12	4	13	1	14	5	15	3
16	3	17	4	18	5	19	2	20	2

1. **[출제의도] 사회·문화 현상의 연구 방법 비교하기**
인간 행동에 담긴 내면의 의도를 파악하고 그 행동에 담긴 사회적 의미를 깊이 있게 이해하려는 탐구 방법은 질적 연구 방법이다. 가. 사회·문화 현상에 내재되어 있는 법적 발견을 목적으로 하는 것은 양적 연구 방법이다. 나. 개념의 조작적 정의는 추상적인 개념을 측정할 수 있도록 수치화된 지표로 바꾸는 것으로 양적 연구 방법에서 이루어진다.
2. **[출제의도] 사회 불평등 현상을 보는 관점 이해하기**
갑의 관점은 기능론적 관점, 을의 관점은 갈등론적 관점이다. ① 기능론적 관점은 직업의 기능적 중요도에 차이가 존재하고 이에 따라 사회적 회소가치가 차등 배분된다고 본다. ② 갈등론적 관점에 대한 설명이다. ③ 회소가치의 배분 기준이 사회 구성원 전체의 합의에 의한 것이라고 보는 것은 기능론적 관점이다. ④ 기능론적 관점에 대한 설명이다. ⑤ 기능론적 관점은 갈등론적 관점과 달리 사회 불평등 현상을 불가피하다고 여긴다.
3. **[출제의도] 사회·문화 현상의 특징 파악하기**
제시문에서는 사회·문화 현상이 자연 현상과 달리 관련된 두 현상 간의 선후 관계가 불분명하다고 주장하고 있다. 이를 통해 사회·문화 현상은 원인과 결과를 뚜렷하게 구별하기 곤란하다는 특징을 강조하고 있다고 볼 수 있다.
4. **[출제의도] 자료 수집 방법 이해하기**
A는 면접법, B는 질문지법, C는 참여 관찰법이다. ③ 면접법은 연구자가 조사 대상자와 직접적인 대화를 통해 자료를 수집하는 방법으로 질문지법에 비해 연구자의 유연한 대처가 용이하다. ⑤ 면접법과 참여 관찰법은 질적 연구에, 질문지법은 양적 연구에 주로 사용된다.
5. **[출제의도] 일탈 이론 이해하기**
A는 아노미론, B는 낙인 이론이다. ① 차별적 교제 이론에 대한 설명이다. ② 낙인 이론은 신중한 낙인의 중요성을 강조한다. ③ 낙인 이론은 일탈을 규정하는 객관적 기준이 없다고 본다. ⑤ 아노미론은 거시적 관점, 낙인 이론은 미시적 관점에서 일탈 행동의 원인을 설명하는 이론이다.
6. **[출제의도] 문화 이해의 태도 이해하기**
제시문에서 유럽인들이 가진 문화 이해의 태도는 자문화 중심주의이다. ①은 문화 상대주의, ②는 문화 상대주의, ③은 문화 상대주의, ④는 자문화 중심주의, ⑤는 극단적 문화 상대주의에 대한 설명이다.
7. **[출제의도] 관료제 조직과 탈관료제 조직 비교하기**
A는 탈관료제, B는 관료제이다. 가. 탈관료제는 연공 서열보다 성과 중심의 보상 체계를 강조한다. 나. 관료제는 엄격한 위계 서열화에 따른 하향식 의사 결정 구조가 강조된다. 다. 업무의 표준화로 업무 수행의 지속성이 높은 것은 관료제의 특징이다. 라. 업무 담당자의 재량권이 높은 조직은 탈관료제이다.
8. **[출제의도] 사회 집단 이해하기**
㉠은 전인격적인 인간 관계가 중심이 되는 1차 집단이다. ㉡, ㉢은 이익 사회이다. ㉣은 정부 기관으로

자발적 결사체가 아니다. ㉤은 공식 조직이다.

9. **[출제의도] 문화 접변의 결과 구분하기**
(가)는 문화 공존, (나)는 문화 동화, (다)는 문화 융합이다. ① 문화 융합에 대한 설명이다. ③ 문화 공존에 대한 설명이다. ④ 문화 동화는 문화의 다양성을 약화시킬 수 있다. ⑤ 자기 문화의 정체성을 상실할 우려가 큰 것은 문화 동화이다.
10. **[출제의도] 사회·문화 현상을 보는 관점 이해하기**
(가)는 기능론적 관점, (나)는 갈등론적 관점이다. ⑤ 갈등을 사회 발전의 원동력으로 보는 것은 갈등론적 관점이다.
11. **[출제의도] 사회화의 기능 이해하기**
제시문은 사회화를 통해 사회 구성원들이 공통된 문화적 정체성을 형성하게 된다는 내용이다. 따라서 사회화를 통해 사회 구성원 간의 일체감이 형성된다는 점을 강조하고 있다고 볼 수 있다.
12. **[출제의도] 담구 절차 이해하기**
① 사교성과 학교생활에 대한 만족도를 조작적으로 정의하였다. ② ○○지역 고등학교생만을 표본으로 선정하였으므로 모집단을 대표한다고 볼 수 없다. ③ 선행 연구는 2차 자료, 질문지를 통해 수집한 자료는 1차 자료이다. ④ 학교생활에 대한 만족도는 종속 변수이다. ⑤ 질문지법은 통계 분석을 통한 비교가 용이하다.
13. **[출제의도] 대중 매체의 문제점 파악하기**
제시문은 대중 매체가 만들어낸 오락물 등으로 인해 대중이 사회적 모순을 깨닫지 못하고 기존 체제에 순응한다는 내용이다. 이를 통해 대중 매체가 대중의 현실 비판 능력을 약화시킨다는 점을 강조하고 있다고 볼 수 있다.
14. **[출제의도] 사회 집단 이해하기**
A는 내집단으로 소속감을 기준으로 외집단과 구분된다. 가. 준거 집단과 내집단은 일치할 수도 있지만, 준거 집단과 내집단이 반드시 일치하는 것은 아니다. 다. 내집단 의식이 강할 경우 내집단의 외부에 대해 배타적 감정을 갖기도 한다. 라. 내집단과 외집단은 고정불변된 것이 아니며 상황에 따라 달라질 수 있다.
15. **[출제의도] 노인 가구 형태 관련 표 분석하기**
가. 노인 부부 가구의 가구원 수는 노인 1인 가구의 가구원 수의 2배이다. 1990년의 노인 부부 가구의 비율이 노인 1인 가구의 비율보다 더 높으므로 인구도 2배보다 많다. 나. 전체 노인 가구에서 노인 1인 가구의 비율이 1990년에 비해 2000년에 높아졌으므로 전체 노인 가구 수 증가보다 노인 1인 가구 수 증가율이 더 크다. 다. 1990년 이후 노인 가구 수는 꾸준히 증가하였으므로 2010년의 기타 가구 수는 2000년에 비해 증가하였다. 라. 자녀와 동거하는 가구가 모두 확대 가족에 해당된다고는 볼 수 없으므로 알 수 없는 내용이다.
16. **[출제의도] 지위와 역할 파악하기**
㉠은 성취 지위이고, ㉡은 갑의 역할 행동이다. ㉢은 전문적인 지식과 기능의 사회화를 담당하는 2차적 사회화 기관에 해당한다.
17. **[출제의도] 문화의 속성 이해하기**
두 사례에서 공통적으로 부각된 문화의 속성은 전체성이다. ④ 문화의 각 요소들은 상호 유기적인 관련성을 통해 하나의 전체를 이루고 있는데 이를 문화의 전체성이라고 한다. ①은 학습성, ②는 축적성, ③은 학습성, ⑤는 변동성에 대한 진술이다.

18. [출제의도] 사회 보험과 공공 부조 비교하기

수혜 대상자의 범위가 넓은 것은 사회 보험이므로 A는 공공 부조, B는 사회 보험이다. ① 사회 보험에 대한 설명이다. ② 사회 서비스에 대한 설명이다. ③ 사회 보험은 미래의 위험에 대비하기 위한 제도로 사전 예방적 성격이 강하다. ④ 공공 부조는 무상으로 지원되기 때문에 복지 수혜자의 근로 의욕이 저하될 가능성이 높다. ⑤ 소득 재분배 효과는 공공 부조가 사회 보험보다 크다.

19. [출제의도] 사회 명목론과 사회 실재론 비교하기

갑의 관점은 사회 실재론, 을의 관점은 사회 명목론에 해당한다. 나. 큰 개인보다 사회를 우선시하는 사회 실재론에 해당하는 진술이다.

20. [출제의도] 계층 구조 이해하기

A국과 B국의 세대별 계층 구성비는 다음과 같다.

구분	A국	B국
	상 : 중 : 하	상 : 중 : 하
부모 세대	2 : 1 : 2	1 : 3 : 6
자녀 세대	1 : 2 : 1	1 : 3 : 1

가. A국의 부모 세대 계층 구조는 모래시계형이고, 자녀 세대 계층 구조는 다이아몬드형이므로 자녀 세대의 계층 구조가 더 안정적이다. 나. B국의 자녀 세대 계층 구조는 다이아몬드형이므로 양극화된 계층 구조가 아니다. 다. A국의 자녀 세대 상층 비율은 1/4이고, B국의 자녀 세대 상층 비율은 1/5이므로 A국의 자녀 세대 상층 비율이 더 높다. 라. A국과 B국 모두 부모 세대의 계층 구조가 폐쇄적인지 여부는 알 수 없다.