

01. ② 02. ⑤ 03. ⑤ 04. ④ 05. ③ 06. ⑤ 07. ② 08. ④ 09. ① 10. ④
 11. ① 12. ⑤ 13. ⑤ 14. ① 15. ③ 16. ② 17. ⑤ 18. ② 19. ② 20. ②

1. [출제 의도] 사례를 통해 생태학적 체계이론 적용하기

[해설] 브론펜브레너는 인간의 발달은 한 개인이 자신을 둘러싼 여러 수준의 환경 체계와 직·간접적으로 상호 작용하면서 이루어진다고 보고 인간을 둘러싼 환경을 미시 체계, 중간 체계, 외체계 거시 체계, 시간 체계로 구분하였다. 미시체계는 가족, 또래, 보육기관, 학교 등 개인과 직접 상호 작용이 일어나는 환경체계를 말한다. 중간 체계는 가족과 학교의 교류, 가족과 친구의 교류 등 미시 체계들 간의 상호 작용을 말한다. 외체계는 부모의 직장, 이웃, 대중 매체 등 개인이 직접 경험하지 않지만 발달에 영향을 미치는 사회적 환경을 말한다. 거시 체계는 개인이 속한 문화나 하위 문화의 가치, 이념, 법률, 관습 등을 말한다. 시간 체계는 일생 동안 시간의 흐름에 따라 일어나는 환경적 사건 및 변화를 말한다. 제시문에서 ㉞는 ‘아동 학대 및 방임을 예방하기 위한 아동권리 협약의 이행’에 대한 내용이므로 거시 체계에 해당한다. <보기> 나과 <보기> 르은 중간 체계로 가족과 학교의 교류, 가족과 친구의 교류 등 미시 체계들 간의 상호 작용이 이에 해당한다.

[정답] ②

2. [출제 의도] 청소년기 인지 발달의 특성 이해하기

[해설] 제시문에서 주어진 과제를 해결하기 위해 각각의 변인을 검증하고 조합해 보는 것은 형식적 조작기 단계에 나타나는 체계적이고 조합적인 사고이다. 이는 청소년기에 해당하며 이러한 사고를 통해 청소년기에는 과학적인 문제를 해결할 수 있게 된다. 청소년기 사고의 특징으로는 추상적사고(사물이 눈앞에 존재하든 존재하지 않던지 그 사물에 대해서 머릿속으로 생각할 수 있는 것), 가설 연역적 사고(추상적 개념을 알게 되면서 연역적 추론 능력을 갖게 되어 ‘만일 ~ 이면 ~ 이다’라는 가설을 사용하여 논리적으로 결론을 이끌어 내는 것), 체계적이고 조합적인 사고(모든 가능성에 대해 체계적으로 시험해 보고 가능한 조합을 고려하여 문제를 풀어나가는 것) 등이 가능해진다.

[정답] ⑤

3. [출제 의도] 횡단적 연구 방법의 특성 이해하기

[해설] 연구 방법에는 크게 횡단적 연구 방법과 종단적 연구 방법이 있다. 횡단적 연구 방법은 각기 다른 연령의 사람들을 동시에 비교하는 방법으로 간편하기 때문에 가장 많이 사용된다. 그러나 이 연구 방법으로 얻는 결과는 순수한 연령 효과라고 보기 어려우며 동시대 출생 집단 효과(특정한 시대에서 함께 살아온 사람들이 공통적으로

가지는 특성)가 결과에 반영되므로 이를 고려해야 한다. 종단적 연구 방법은 오랜 기간에 걸쳐 연구 대상자를 추적하여 조사하는 방법으로 연령 변화에 따른 변화를 알 수 있다는 장점이 있다. 그러나 비용이 많이 들며, 연구 대상자의 손실이 크고, 연습 효과(같은 검사를 여러 번 받게 되면 이전 검사에서 비슷한 문제를 어떻게 풀었는지 기억함으로써 나타나는 효과)가 나타날 수 있다. 제시문은 20~40대의 여성들을 대상으로 경제 활동 참가 정도를 알아보았으므로 횡단적 연구 방법에 해당한다. <보기> ①~④번은 모두 종단적 연구 방법에 대한 설명이다.

[정답] ⑤

4. [출제 의도] 성년기 여성의 경제활동 참여율을 높이기 위한 지원방안 이해하기

[해설] 제시문에서 20~40대의 여성들을 대상으로 연령별 취업 현황을 조사한 결과 20대가 62.9%, 30대는 56.0%, 40대는 65.9%가 경제 활동에 참가하는 것으로 나타난 것으로 볼 때 30대에 여성의 경력이 단절됨을 알 수 있다. 이러한 현상이 나타나는 원인은 자녀를 낳아 양육하면서 경제 활동에 참여하는 일을 병행하는데 어려움이 많다는 것을 들 수 있다. 이러한 문제를 해결하기 위해 육아휴직제의 확대하고, 아이돌봄서비스 확대, 탄력근무제나 재택근무제를 확대하는 방안이 있다. <보기> ㄷ. 기초연금제도의 혜택을 확대하는 것은 노년기 생활을 지원하기 위한 방안에 해당한다.

[정답] ④

5. [출제 의도] 에릭슨의 심리 사회적 이론의 발달 특징 이해하기

[해설] 에릭슨은 인간 발달에 있어서 사회적 요인과 자아의 역할을 중시하면서 발달 단계를 전 생애에 걸쳐 8단계로 제시하였다. 각 단계에서 개인이 성취해야 할 과제인 발달 과업을 제시하였으며, 각 단계에서 경험하는 욕구와 환경적 요구 간 갈등에서 비롯되는 위기를 어떻게 해결하는가에 따라 개인의 성격 형성이 달라진다고 보았다. 제시문의 내용은 직장에서 책임이 증가하며, 지위나 소득이 인생에서 최고 정점에 이르고 인생에서 가장 생산적인 시기이므로 중년기인 생산성 대 침체 단계에 해당한다. <보기> ㄷ. 직전 시기보다 결정성 지능은 증가하고 유동성 지능이 감소한다.

[정답] ③

6. [출제 의도] 마르시아의 자아 정체감 유형을 사례에 적용하기

[해설] 마르시아는 청소년이 “자아 정체감을 형성하는 과정에서 위기를 경험했는가?”, “자신에게 맡겨진 과업을 수행하고 있는가?”라는 두 가지 차원에서 자아 정체감의 상태를 네 가지로 구분하였다. 자아정체감 성취는 위기를 성공적으로 극복하여 의사결정을 할 수 있는 상태이며, 정체감 유실은 자신의 신념이나 직업 선택 등의 중요한 의사결정에 있어서 자아 정체감의 탐색 없이 지나치게 빨리 결정하는 상태이다. 정체감 유예는 정체감 형성을 위해 다양한 고민과 실험을 하고 있으나 구체적인 의사결정을 못한 상태이고, 정체감 혼미는 삶의 목표와 가치를 탐색하려는 시도조차 하지 않

으며 미래를 설계하려는 욕구도 없는 상태이다. 제시문에서 ㉞는 하고 싶은 일도 없고 어떻게 되든 상관없다고 생각하므로 정체감 혼미에 해당한다. ㉝는 아버지가 원하는 패션 디자이너로 장래희망을 결정하였으므로 정체감 유실에 해당한다.

[정답] ⑤

7. [출제 의도] 피아제의 인지발달의 특성 이해하기

[해설] 피아제의 인지발달에 따르면 보존 개념은 아동기 시기인 구체적 조작기에 획득된다. 따라서 민수는 보존 개념이 획득되지 않은 전조작기 단계이며, 석우와 준하는 보존 개념이 획득되었으므로 구체적 조작기 단계에 해당된다. 보존 개념은 크게 보존성, 보상성, 가역성으로 나눌 수 있는데 석우는 더 이상 물이 첨가되거나 제거되지 않았기 때문에 A와 C의 물의 양이 같다고 하였으므로 동일성에 근거하여 대답하고 있으며, 준하는 C는 좁고 높지만 A는 넓고 낮아서 다르게 보일 뿐 물의 양은 같다고 하였으므로 보상성에 근거하여 대답하고 있다.

[정답] ②

8. [출제 의도] 사례를 분석하여 노화에 따른 성격 유형 적용하기

[해설] 노인들이 노화에 적응하는 방식은 그들의 성격과 일생을 통해 상황에 적응하는 방식에 의해 좌우되며 크게 5가지 유형으로 나눌 수 있다. 성숙형은 자신의 노화를 인정하고 지나온 삶을 긍정적으로 받아들인다. 자신의 일생이 값진 것이었다고 느끼며, 과거에 대한 후회나 미래에 대한 두려움이 없다. 흔들리지 않는 일생 동안 지냈던 무거운 짐을 벗어던지고 복잡한 대인 관계와 사회생활에서 해방되어 조용히 지내게 된 것을 다행으로 여긴다. 무장방어형은 늙어가는 데 대한 불안을 방지하기 위해 사회적 활동과 기능을 계속해서 유지하는 유형이다. 분노형은 젊은 시절의 인생 목표를 달성하지 못하고 늙어버린 것에 매우 비통해하고 실패의 원인을 자신보다는 불행한 시대나, 부모, 형제의 탓으로 돌린다. 자학형은 열등감이 많으며, 인생의 실패 원인을 자기 자신에게 돌리고 자신을 꾸짖는 유형이다. 제시문 (가)는 성숙형, (나)는 무장방어형, (다)는 자학형에 해당한다.

[정답] ④

9. [출제 의도] 가드너의 다중 지능 이론 이해하기

[해설] 가드너는 지능이 복합 요인으로 구성되어 있으며 다차원적인 속성을 지니고 있다고 보고 지능을 언어 지능, 논리·수학 지능, 공간 지능, 음악 지능, 신체 운동 지능, 대인 관계 지능, 자기 이해 지능, 자연주의적 지능의 8가지로 제시하였다. 제시문에서 ㉞의 사회성과 ㉝의 의사소통능력은 모두 대인 관계 지능에 해당한다. <보기> ㄱ. 명상을 하는 것은 자신의 사고, 감정, 장단점 등을 객관적으로 이해하거나 조절하는 자기 이해 지능에 해당한다.

[정답] ①

10. [출제 의도] 영아기 감각 운동 지능 이해하기

[해설] 피아제는 생후 2년간 감각적 경험과 운동 능력을 통해 감각운동지능이 발달한다고 보았다. 제시문에서 은혜는 우연히 오리 인형을 밟아서 소리가 나자 이와 유사한 결과를 얻기 위해 새로운 방법을 모색하여 곰 인형을 밟아보는 시도를 계속 하는 것으로 보아 3차 순환반응기(12~18개월) 단계에 해당된다고 할 수 있다.

[정답] ④

11. [출제 의도] 스키너의 행동주의 이론 적용하기

[해설] 스키너는 고전적 조건 형성 이론의 단순성을 비판하며 새로운 조작적 조건화 이론을 제시하였으며, 보상이나 긍정적인 강화를 받은 행동은 반복하고, 강화가 주어지지 않거나 처벌을 받은 행동은 다시 하지 않을 확률이 커진다고 보았다. 제시문에서 유치원 자유선택활동 시간에 친구를 도와주어 칭찬스티커를 통해 강화를 받은 A집단은 강화를 받지 않은 B집단에 비해 친사회적 행동의 평균 빈도수가 높게 나타났으므로 조작적 조건화에 의해 학습이 이루어졌다고 볼 수 있다.

[정답] ①

12. [출제 의도] 바움린드의 부모 양육 유형 적용하기

[해설] 바움린드는 애정과 통제의 요인에 따라 부모의 양육 유형을 네 가지로 나누었다. 민주적 양육 유형의 부모는 따뜻하고 반응적이며, 세심하고 자녀의 요구에 민감하다. 합리적인 요구를 하고 일관되게 설명하며, 자녀가 자신의 생각, 감정, 욕구를 표현할 수 있게 장려한다. 권위주의적 양육 유형의 부모는 냉담하고 거부적이며 아동을 자주 꾸짖고 나무란다. 힘과 처벌을 위해 강압적으로 요구하며, 이러한 자녀는 의존적이거나 복종적이지만 때로는 공격적이거나 반항적이다. 허용적 양육 유형의 부모는 따뜻하지만 과도하게 관대하거나 세심하지 못하고 자녀에게 요구가 적거나 거의 없다. 이러한 양육 유형의 자녀는 자신감은 있으나 자기 중심적이고 충동적이다. 방임적 양육 유형의 부모는 정서적으로 자녀와 분리되어 있으며, 자녀는 자기 통제력과 정서 조절 능력이 부족하고 자부심이 낮다. 제시문에서 부모 1은 그림을 잘 그렸다고 칭찬했으나 바닥에 낙서하거나 거짓말 한 것을 대수롭지 않게 여기므로 허용적 양육 유형에 해당한다. 부모 2는 자녀의 잘못에 화를 내며 심하게 혼내므로 권위주의적 양육 유형에 해당한다.

[정답] ⑤

13. [출제 의도] 프로이트의 심리성적 이론을 사례에 적용하기

[해설] 프로이트는 인간의 성격 발달을 리비도가 표출되는 양상의 변화에 따라 5단계로 구분하였다. 제시문에서 아들은 엄마를 사랑하여 아빠가 엄마와 있는 것을 싫어하는 오이디푸스 콤플렉스를 겪고 있으며, 아빠 넥타이를 매고 양복을 입으며 아빠가

하는 모습을 그대로 따라 하는 동일시가 나타나는 것을 알 수 있다. 이는 프로이트의 심리 성적 발달 단계 중 3단계인 남근기(3~6세)에 나타나는 특징이다.

[정답] ⑤

14. [출제 의도] 출산의 과정 이해하기

[해설] 출산의 과정은 개구기 - 출산기 - 후산기의 3단계로 이루어진다. 개구기는 진통이 시작되면서 태아의 머리가 통과할 정도(약 10~12cm)까지 열리는 시기로 초산부는 대략 10~12시간이 걸리고 경산부는 약 4~6시간이 걸린다. 출산기는 자궁구가 완전히 열리고 태아가 머리부터 다리까지 산도를 빠져나오는 시기로 초산부는 보통 1~3시간, 경산부는 20분에서 1시간 정도 소요된다. 후산기는 아기가 태어난 후 자궁이 급격하게 수축되면서 모체의 내부에 남아 있던 태반과 탯줄이 밖으로 나오는 시기로 5~30분 정도 소요된다. <보기> ㄷ. 세 단계 중 시간이 가장 오래 걸리는 시기는 개구기이며, 출산은 (나) 개구기- (다) 출산기- (가) 후산기의 순서로 진행된다.

[정답] ①

15. [출제 의도] 유아기 인지적 발달 특성 이해하기

[해설] 제시문에서 가영이는 신발을 혼자 신으려 하는 것을 보아 스스로 해보려는 주도성이 발달하고 있는 것을 알 수 있다. 또한 가영이의 대화에서 “안 잘못 신었어.”라고 말한 것은 부정문의 사용 시 ‘안’을 사용하는 유아기 언어 발달의 특징이 나타난 것이라 할 수 있다. <보기> ㄱ. 엄마 생일 선물로 엄마가 좋아하는 물건을 준비하는 것은 다른 사람의 입장과 생각, 감정을 이해하는 아동기에 가능하다. <보기> ㄴ. 계단에서 미끄러진 후 계단이 자신을 밀었다고 생각하는 것은 물활론적 사고의 예이다. <보기> ㄷ. 동생이 아픈 것은 자신이 동생을 미워해서라고 생각하는 것은 유아기에 나름대로의 방식으로 사물과 사건의 원인과 결과를 해석하는 것의 예이다. <보기> ㄹ. 자신의 눈에서 엄마가 사라지면 엄마가 세상에 없다고 생각하여 우는 것은 영아기 대상영속성 획득과 관련된 내용이다.

[정답] ③

16. [출제 의도] 반두라의 관찰학습 이론 이해하기

[해설] 반두라의 사회 학습 이론에서는 아동의 인지적 과정이 학습에서 중요한 요인이 된다고 보면서, 다른 사람의 행동을 관찰하고 모방하는 과정에서 인지적으로 주의를 기울이고 기억하여 재현하는 과정을 거쳐 관찰학습이 이루어진다고 본다. 제시문에서 ‘낮에는 스승이 하는 것을 유심히 관찰했고 밤에는 연습하기를 무수히 반복했다’고 하였으므로 이는 관찰 학습의 예라고 할 수 있다.

[정답] ②

17. [출제 의도] 영아기와 유아기 발달 특성 이해하기

[해설] 대화에서 세화는 낯선 사람을 보면 불안해하는 낯가림이 심하므로 영아기에 해당하고, 태희는 세발자전거를 타고 어휘가 폭발적으로 늘어나는 시기이므로 유아기에 해당한다. <보기> ㄱ. 조망 수용이 가능한 시기는 자기 중심적 사고에서 벗어나는 아동기이다. <보기> ㄴ. 더 큰 만족을 위해 지금 당장의 만족을 참고 기다릴 수 있는 능력인 만족 지연을 통해 자기 조절을 할 수 있는 시기는 유아기이다.

[정답] ⑤

18. [출제 의도] 퀴블러로스의 죽음 준비 과정 이해하기

[해설] 퀴블러로스는 자신이 회복 불가능한 질병에 걸렸음을 알고 난 후에 나타나는 일련의 정서적 반응을 다섯 개의 심리적 단계로 설명하였다.

1. 부정(회복 불가능한 불치병에 걸렸다는 사실을 인정하려고 하지 않음) 2. 분노(왜 나만 죽어야 하는가? 라고 생각하며 화를 내고 분노함) 3. 타협(자신이 죽어가고 있음을 인정하며 아직 처리 하지 못한 일을 끝마칠 수 있을 때까지 살 수 있게 해줄 것을 간절히 희망함) 4. 우울(죽을 수밖에 없는 현실을 받아들이고 깊은 슬픔과 우울증이 나타남) 5. 수용(죽음 자체를 수용하여 마음의 평화를 회복한 후 임종을 할 수 있음) 제시문은 죽음을 평온히 받아들이므로 마지막 단계인 수용에 해당한다.

[정답] ②

19. [출제 의도] 피아제 인지 발달 이론 사례에 적용하기

[해설] 실험에서 과제 1은 단순히 색깔을 분류하는 것이므로 유아기에도 가능한 것이나 과제 2는 색깔과 종류의 두 가지 특성을 동시에 고려하여 분류하는 다중 유목화가 가능한가를 알아보기 위한 실험이므로 아동기에 가능한 과제이다. 실험결과 과제 1은 성공하였으나 과제 2는 실패하였으므로 아동 A는 유아기에 해당한다. <보기> ㄴ. 자율적 도덕성은 아동기의 도덕성 단계이다. <보기> ㄷ. 기억 책략으로 정교화를 사용하는 시기는 청소년기 이후이다.

[정답] ②

20. [출제 의도] 인간 발달의 쟁점 중 유전과 환경의 쟁점 이해하기

[해설] 인간 발달에 대한 주요 쟁점 중 유전을 강조하는 이론은 인간 발달이 타고난 유전적 기초나 생물학적 기초로 이루어진다고 본다. 환경을 강조하는 이론에서는 발달 과정에서 어떤 환경을 경험하는가에 따라 발달의 결과가 달라진다고 본다. 제시문에서 토론자 A는 유전이 인간발달에 영향을 미친다고 하였으므로 유전을 강조하는 입장이며, 토론자 B는 환경의 영향을 강조하는 입장이다. <보기> ㄱ. 전성설은 정자나 난자 안에 완전한 형상을 갖춘 인간이 있다고 보는 유전을 강조하는 입장이다. <보기> ㄷ. 생물학적으로 프로그램화된 기체에 따라 발달하는 것은 유전을 강조하는 입장이다.

[정답] ②