

제 4 교시

직업탐구 영역 (인간 발달)

성명  수험번호

1. 다음 글의 ㉠~㉣에 나타난 욕구를 매슬로의 욕구 위계 이론에 근거하여 분석한 것으로 옳은 것을 <보기>에서 고른 것은? [3점]

오늘 2호점을 개점하게 되어 기쁘고, 앞으로는 ㉠ 명장으로 인정받는 제빵사가 되고 싶습니다. 사실, 저는 연이은 사업 실패로 모든 것을 잃고 가족과 헤어져 노숙자로 지내던 때가 있었습니다. 그때는 ㉡ 따뜻한 밥 한 끼 먹는 것이 소원이었습니다. 다행히 쉼터에 들어가게 되었고 길거리 생활에서의 불안감 없이 지내고 싶다는 바람이 이루어졌지요. 그러면서 ㉢ 흠뻑 젖었던 가족과 다시 함께 살고 싶어졌습니다. 그런 희망으로 제빵 기술을 배우기 시작했습니다. ... (후략) ...

- <보 기>
- ㉠. ㉠은 소속과 애정의 욕구 단계에 속한다.
  - ㉡. ㉡는 생리적 욕구 단계에 속한다.
  - ㉢. ㉢은 공포와 불안으로부터 벗어나 안정을 추구하려는 욕구 단계에 속한다.
  - ㉣. ㉣은 ㉡보다 상위에 있는 욕구 단계에 속한다.

- ① ㉠, ㉡    ② ㉠, ㉢    ③ ㉡, ㉢    ④ ㉡, ㉣    ⑤ ㉢, ㉣

2. 다음 일기의 ㉠~㉣에 대한 설명으로 옳은 것을 <보기>에서 고른 것은?

2019년 ○월 ○일  
아침 일찍 산후조리원으로 우리 아기를 만나러 갔다. 작고 귀여운 아기 손이 신기해서 ㉠ 손가락으로 아기의 손바닥을 건드리니 아기가 내 손가락을 꼭 잡았다. 내가 아빠인 것을 아는가 보다. 오후에 ㉡ 잠자는 모습을 보니 아기의 눈꺼풀 밑으로 눈알이 빠르게 움직이는 것이 보였다. ㉢ 신생아 황달로 인해 얼굴이 탁한 노란색이어서 안쓰럽다.

- <보 기>
- ㉠. ㉠은 모로 반사이다.
  - ㉡. ㉡는 지속적으로 증가한다.
  - ㉢. ㉢은 렘(REM)수면 상태이다.
  - ㉣. ㉣은 특별한 이상이 없으면 자연스럽게 사라진다.

- ① ㉠, ㉡    ② ㉠, ㉢    ③ ㉡, ㉢    ④ ㉡, ㉣    ⑤ ㉢, ㉣



3. 다음 연구에서 사용한 연구 방법에 대한 설명으로 옳은 것을 <보기>에서 고른 것은?

[연구 주제] 결혼 필요성에 대한 세대 간 인식 차이  
[연구 대상]  
• 베이비 붐 세대(1955년~1963년 출생)의 남녀 200명  
• 에코 세대(1979년~1992년 출생)의 남녀 200명  
[조사 기간] 2019년 3월 3일~3월 31일  
[연구 도구] 질문지

- <보 기>
- ㉠. 횡단적 연구 방법이다.
  - ㉡. 다양한 연령층을 동시에 조사할 수 있다.
  - ㉢. 질문지에 대한 연습 효과가 나타날 수 있다.
  - ㉣. 연령 증가에 따른 개인의 발달적 변화를 알 수 있다.

- ① ㉠, ㉡    ② ㉠, ㉢    ③ ㉡, ㉢    ④ ㉡, ㉣    ⑤ ㉢, ㉣

4. 다음 자서전 내용에서 알 수 있는 노인 A, B 씨가 속한 성격 유형에 대한 설명으로 옳은 것을 <보기>에서 고른 것은?

<p> A 씨 나이가 들어 몸이 예전 같지 않아 불편하지만 늙는다는 건 자연스러운 거다. 남들은 내게 힘든 날도 많았겠다고 말하지만 난 직장과 가정에서 모두 행복했다. 사람들은 나이 들어가는 것을 두려워하지만 난 앞으로의 시간도 두렵지 않다.</p>	<p> B 씨 젊은이들에게 뒤처지는 것도 싫고 자식에게 의지해 용돈 받는 것도 싫어서 예순이 넘어 컴퓨터도 배우고 동영상 제작 수업도 배우러 다녔다. 이제 용돈을 벌 만큼의 기술도 가졌고 젊은이들 못지 않게 살고 있지만 사실 죽음이 다가온다는 것은 두려운 일이다.</p>
--	--

- <보 기>
- ㉠. A 씨가 속한 유형은 자아 통합감이 높다.
  - ㉡. A 씨가 속한 유형은 낮은 직업 만족도로 은퇴를 고대한다.
  - ㉢. B 씨가 속한 유형은 노년기의 수동성과 무기력함을 거부한다.
  - ㉣. A 씨가 속한 유형은 흔들리지 않음, B 씨가 속한 유형은 성숙형이다.

- ① ㉠, ㉡    ② ㉠, ㉢    ③ ㉡, ㉢    ④ ㉡, ㉣    ⑤ ㉢, ㉣

5. 다음 대화에서 알 수 있는 영채와 윤지가 속한 시기의 발달 특성으로 옳은 것을 <보기>에서 고른 것은?

영채: 너 SNS 봤어? 우리 반 회장이 고궁 가서 한복을 빌려 입고 찍은 사진이 올라와 있더라.  
윤지: 그게 유행이잖아! 우리 반 25명 중에서 벌써 15명이나 고궁에서 한복 입고 찍은 사진을 SNS에 올렸던데. 너 내 거 못 봤어? 다른 애들도 다 해서 나도 그냥 올렸어.  
영채: 너도 올렸다고? 나만 안 한 거야? 나도 빨리 해야겠다! 그런데 어떡해! 오늘 코에 뽀루지가 났는데, 사람들이 뽀루지 난 내 얼굴만 쳐다볼 거 아냐?  
윤지: 내가 같이 가주고 싶은데, 아르바이트 면접을 가야 해. 그저께 생일이 지나서 드디어 아르바이트를 할 수 있게 됐거든.

- <보 기>
- ㉠. 체계적이고 조합적인 사고를 한다.
  - ㉡. 언어 사용에 있어 과잉 일반화가 나타난다.
  - ㉢. 상상적 관중과 같은 자아 중심적 사고가 나타난다.
  - ㉣. 에릭슨의 심리 사회적 발달 단계 중 친밀성 대 고립감 단계이다.

- ① ㉠, ㉡    ② ㉠, ㉢    ③ ㉡, ㉢    ④ ㉡, ㉣    ⑤ ㉢, ㉣

인간 발달

## 2 (인간 발달)

## 직업탐구 영역

6. 다음 두 상황을 통해 알 수 있는 수빈이와 지호가 속한 각 시기의 발달 특성으로 옳은 것을 <보기>에서 고른 것은? (단, 피아제의 인지 발달 이론에 근거한다.)

[상황 1]

수빈: 앓! 빨간 신호등에서는 차가 서야 하는데 옆에 차는 그냥 지나갔어. 진짜 나쁘다!  
지호: 에이, 구급차잖아! 위급한 환자가 있을 때에는 괜찮아.  
수빈: 약속은 약속이지. 빨간 신호등인데 안 멈추고 지나가면 안 돼!  
지호: 규칙은 상황에 따라 바뀔 수도 있는 거야.

[상황 2]

수빈: 아빠 선물 언제 드릴까?  
지호: 선물이 없다고 생각했다가 받으시면 훨씬 더 기쁘실 테니까 일단은 아빠한테 선물 없다고 말하자.  
수빈: 선물 없다고 거짓말하자고?  
지호: 괜찮아. 바로 드리는 것보다 아빠가 훨씬 더 기뻐할 거야.  
수빈: 그래도 거짓말하는 것은 안 돼! 거짓말은 나쁜 거야.

<보기>

- ㄱ. 수빈이가 속한 시기에는 표상적 사고가 나타나기 시작한다.
- ㄴ. 수빈이가 속한 시기에는 3차 순환 반응이 나타나기 시작한다.
- ㄷ. 지호가 속한 시기에는 위계적 분류를 할 수 있다.
- ㄹ. 수빈이는 타율적 도덕성 단계, 지호는 자율적 도덕성 단계이다.

- ① ㄱ, ㄴ    ② ㄱ, ㄷ    ③ ㄴ, ㄷ    ④ ㄴ, ㄹ    ⑤ ㄷ, ㄹ

7. 다음 두 실험에서 민수와 은지의 대답을 통해 알 수 있는 내용으로 옳은 것을 <보기>에서 고른 것은? (단, 피아제의 인지 발달 이론에 근거한다.) [3점]

[실험 1]

교사: 찰흙 A와 B의 무게가 같은가요?  
민수: 네, 같아요.

찰흙 B를 주먹으로 눌러 모양을 변형시킨다.

(저울에 올려 놓기 전)  
교사: 찰흙 A와 B는 무게가 같은가요?  
민수: 같아요. 찰흙을 더 넣거나 빼지 않았잖아요.

[실험 2]

교사: A와 B에 담긴 물의 양은 같은가요?  
은지: 네, 같아요.

B에 담긴 물을 C로 옮긴다.

교사: A와 C에 담긴 물의 양은 같은가요?  
은지: 같아요. A는 길고 좁은 대신, C는 짧고 넓어서요.

<보기>

- ㄱ. 민수는 전조작기에 해당한다.
- ㄴ. 민수는 동일성의 원리를 이해하고 있다.
- ㄷ. 은지는 보상성의 원리를 이해하고 있다.
- ㄹ. 민수와 은지는 직관적 사고를 한다.

- ① ㄱ, ㄴ    ② ㄱ, ㄷ    ③ ㄴ, ㄷ    ④ ㄴ, ㄹ    ⑤ ㄷ, ㄹ

8. 다음 실험을 통해 알 수 있는 아동의 발달 특성으로 옳은 것은?

1. 실험자가 손 위의 구슬을 보여 준다.

2. 아동이 흥미를 보이자 실험자는 손으로 구슬을 친다.

3. 실험자는 아동이 보는 앞에서 구슬을 왼 손을 수건 밑에 넣는다.

4. 실험자는 수건 밑에 구슬을 놓고 손을 뺀 후 빈손을 보여 준다.

5. 아동은 수건을 들어 밑에 놓인 구슬을 찾는다.

- ① 보존 개념    ② 대상 영속성    ③ 형태 항상성  
④ 조망 수용 능력    ⑤ 감각 간 지각 능력

9. 다음 대화를 통해 알 수 있는 아동 A~C의 발달 특성으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

#아동 A, B, C는 미용실 놀이를 하고 있다.

손님은 여자니까 머리가 길어야 되는데...

난 여자니까 커서 얼마 될 거야. 머리 자르면 안 돼! 남자 된단 말이야. 그럼 커서 아빠 되잖아.

넌 남자니까 머리가 짧아야 하는데...

넌 머리가 길어서 여자 되겠다.

머리가 길다고 여자 되지 않아. 난 남자야!

아동 A    아동 B    아동 C

<보기>

- ㄱ. 아동 A는 성 유형화를 보인다.
- ㄴ. 아동 B는 성 안정성을 보인다.
- ㄷ. 아동 C는 성 항상성을 보인다.

- ① ㄱ    ② ㄴ    ③ ㄱ, ㄷ    ④ ㄴ, ㄷ    ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

10. 다음 교내 신문 기사의 '걷기 행사'를 통해 알 수 있는 발달 이론에 대한 설명으로 옳은 것을 <보기>에서 고른 것은? [3점]

우리 학교에서는 2019년 ○월 ○일 1학년 3개 학급을 대상으로 '걷기 행사'를 실시했습니다. '걷기 행사' 시작 전 도보 수에 따라 반별로 다르게 매점 이용권을 제공함 (1인 2,000보당 A반 2매, B반 1매, C반 제공하지 않음)을 알리고, 행사 후 반별 평균 도보 수를 비교해 보았습니다. 그 결과, A반이 가장 높았고 C반이 가장 낮게 나타났습니다. 이에 우리 학교는 걷기를 장려하기 위해 5월 한 달간 1일 2,000보당 매점 이용권 2매를 제공하는 '걷기 행사'를 실시하기로 했습니다. - △△△ 기자 -

<보기>

- ㄱ. 결정적 시기의 각인을 중요시한다.
- ㄴ. 행동 조성에서의 강화 효과를 중요시한다.
- ㄷ. 학습과 경험이 인간의 행동을 결정한다고 본다.
- ㄹ. 발달의 쟁점 중 연속성보다 비연속성을 지지한다.

- ① ㄱ, ㄴ    ② ㄱ, ㄷ    ③ ㄴ, ㄷ    ④ ㄴ, ㄹ    ⑤ ㄷ, ㄹ

11. 다음은 수행 평가 보고서이다. 프로이트의 심리 성적 이론에 근거하여 (가) 시기를 설명한 것으로 옳은 것을 <보기>에서 고른 것은?

수행 평가 보고서		
• 주제: 아동에게 적합한 장난감과 놀이 조사		
2학년 3반 이름: ○○○		
시기	장난감	놀이
(가)	흑백 모빌, 헝겍공, 촉감 놀이책, 손으로 누르면 소리 나는 장난감	엄마의 손바닥 위에 아이의 몸을 바로 세워 두 발을 올려놓은 다음, 아이의 엉덩이나 허리를 받쳐 아이의 다리 힘을 이용해 서도록 하는 섬마섬마[西摩西摩] 놀이를 한다.

<보 기>

ㄱ. 항문기 이전의 단계이다.  
 ㄴ. 리비도가 무의식 속에 잠복하는 시기이다.  
 ㄷ. 고착되면 성인기에 구강 만족과 관련된 성격 특성이 나타난다.  
 ㄹ. 남자는 오이디푸스 콤플렉스, 여자는 엘렉트라 콤플렉스를 경험한다.

- ① ㄱ, ㄴ    ② ㄱ, ㄷ    ③ ㄴ, ㄷ    ④ ㄴ, ㄹ    ⑤ ㄷ, ㄹ

12. 다음 일기를 통해 알 수 있는 연우가 속한 시기의 발달 특성으로 옳은 것을 <보기>에서 고른 것은? (단, 피아제의 인지 발달 이론에 근거한다.) [3점]

2019년 ○월 ○일

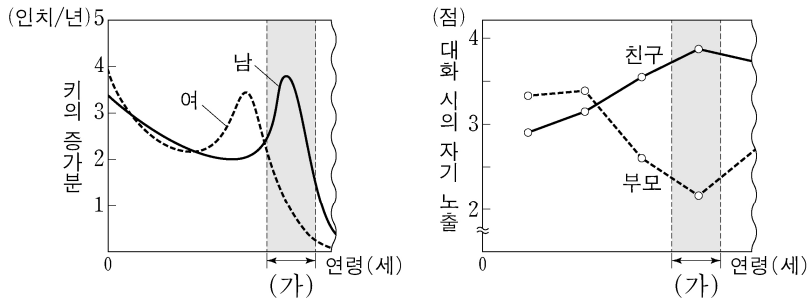
친정 어머니 생신이라서 가족이 모여 점심 식사를 했다. 내가 "수호야" 하고 남동생을 부르니 내 딸 연우가 "나는 '삼촌!' 하고 부르는데, 엄마는 왜 '삼촌!' 안 부르고 '수호'라고 불러?"라고 말했다. 그 말에 우리 가족들 모두 크게 웃자 연우는 토끼 인형을 안으며 "크게 웃으면 내 토끼 인형이가 놀라요, 그치?"라고 나에게 말했다. 사랑스러운 나의 딸!

<보 기>

ㄱ. 가역적 사고가 가능하다.  
 ㄴ. 집단적 독백을 사용한다.  
 ㄷ. 인공론적 사고가 나타난다.  
 ㄹ. 다중 서열화 문제를 해결한다.

- ① ㄱ, ㄴ    ② ㄱ, ㄷ    ③ ㄴ, ㄷ    ④ ㄴ, ㄹ    ⑤ ㄷ, ㄹ

13. 그래프는 연령에 따른 '키의 증가분'과 '대화 시의 자기 노출'에 대한 것이다. (가) 시기에 나타나는 발달 특성으로 옳은 것을 <보기>에서 고른 것은?

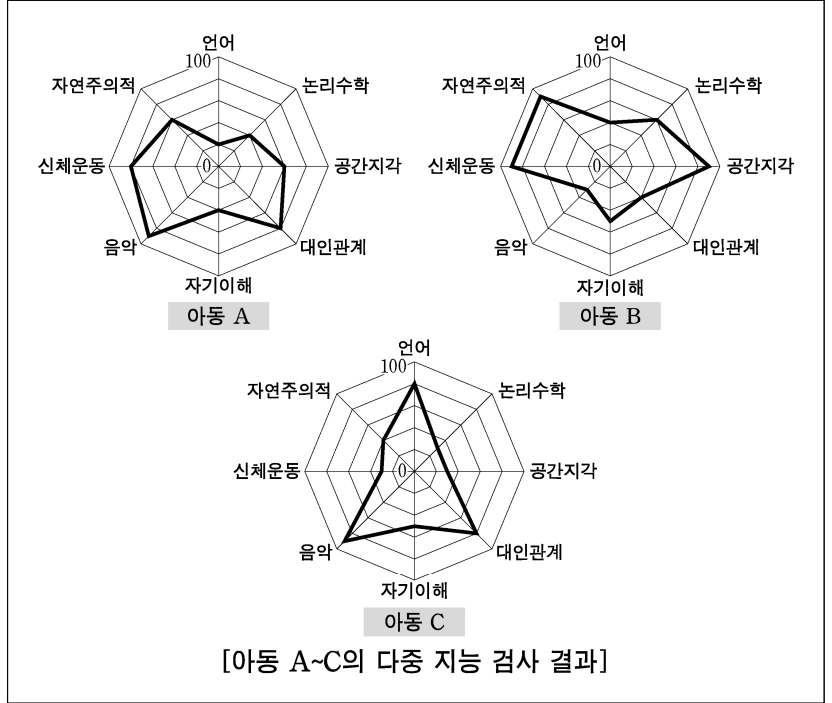


<보 기>

ㄱ. 도덕적 딜레마를 흑백 논리로 이해한다.  
 ㄴ. 가설 상황에 대한 연역적 추론이 가능하다.  
 ㄷ. 적대적 공격성에 비해 도구적 공격성이 증가한다.  
 ㄹ. 자신의 감정이나 생각은 너무 독특해서 다른 사람은 이해할 수 없을 것이라고 생각한다.

- ① ㄱ, ㄴ    ② ㄱ, ㄷ    ③ ㄴ, ㄷ    ④ ㄴ, ㄹ    ⑤ ㄷ, ㄹ

14. 그래프에 나타난 아동 A~C의 다중 지능에 대한 설명으로 적절한 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, 가드너의 다중 지능 이론에 근거한다.)



<보 기>

ㄱ. 아동 A의 강점 지능을 살린 활동의 예는 '나만의 어휘 사전 만들기'이다.  
 ㄴ. 아동 B의 다중 지능은 '오지 탐험' 활동에서 강점으로 작용한다.  
 ㄷ. 아동 C의 다중 지능은 '건축 설계' 분야에서 강점으로 작용한다.

- ① ㄱ    ② ㄴ    ③ ㄱ, ㄷ    ④ ㄴ, ㄷ    ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

15. 다음 대화에서 ㉠~㉣를 비고츠키의 사회 문화적 인지 이론에 근거하여 분석한 내용으로 적절한 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

민지: 엄마, 붓글씨 쓸 때 사용하는 먹의 종류에 '개떡'과 '참떡'이 있다고 하는데, ㉠ '개떡'이 무슨 뜻이에요?  
 엄마: ㉡ '개떡'에서 '개'는 '품질이 안 좋다'는 뜻이란다.  
 민지: ㉢ 그럼 '개떡'은 질이 안 좋은 '떡'을 말하는 거겠네요.  
 엄마: 그럴 수 있겠구나. 그럼 '참떡'은 무슨 뜻일까?  
 민지: '참떡'의 '참'은 '품질이 좋다'는 뜻이겠네요. 질 좋은 '숯'을 '참숯'이라고 하잖아요.  
 엄마: 정말 그런지 사전에서 확인해 볼까? 하나를 가르쳐 주면 얼을 아는구나!

<보 기>

ㄱ. ㉠은 실제적 발달 수준에 해당한다.  
 ㄴ. ㉡는 발판화의 한 사례이다.  
 ㄷ. ㉢는 혼자 힘으로 문제를 해결할 수 있는 발달 수준에 해당한다.  
 ㄹ. ㉣와 ㉡ 수준 사이의 범위는 근접 발달 영역에 해당한다.

- ① ㄱ, ㄴ    ② ㄱ, ㄷ    ③ ㄷ, ㄹ  
 ④ ㄱ, ㄴ, ㄹ    ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

# 4 (인간 발달)

# 직업탐구 영역

16. 다음 대화에서 ㉠, ㉡가 속한 각 시기의 발달 특성으로 적절한 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

동현: ㉠ 옹호야! 성년식을 같이 한 게 3년 전인데, 정말 오랜만이다. 요즘 어떻게 지내?  
 옹호: 곧 입대해. 군 입대를 앞두고 ㉡ 얼마 때문에 걱정이야. 엄마가 요즘 들어 갑자기 덩다고 창문을 열라고 하시고, 별일 아닌 일에도 화를 내시곤 해. 예전과 달리 많이 우울해하시는 것 같아. 갱년기가 시작되셨는데 편찮으신 할머니까지 돌보시느라 더 힘드신가 봐.

<보기>  
 가. ㉠가 속한 시기에는 유동성 지능이 감소하기 시작한다.  
 나. ㉠가 속한 시기에는 성장 급등 시기를 지나 근력이 최고조에 이른다.  
 다. ㉡가 속한 시기에는 동작성 지능이 가장 높다.  
 리. ㉡가 속한 시기의 남성 갱년기를 메타포스 신드롬이라고 한다.

- ① 가, 나                      ② 가, 다                      ③ 다, 리
- ④ 가, 나, 리                ⑤ 나, 다, 리

17. 다음 수업 장면에서 중년기 적응 유형 (가), (나)에 대한 설명으로 옳은 것을 <보기>에서 고른 것은? [3점]

<보기>  
 가. (가) 유형은 자기 혐오감에 빠지기 쉽다.  
 나. (가) 유형은 내재화된 실망감과 초조감이 크다.  
 다. (나) 유형은 중년기에 나타나는 다양한 변화에 대해 개방적으로 수용한다.  
 리. (가)는 정체감 위기 유형, (나)는 억압된 우울 유형이다.

- ① 가, 나    ② 가, 다    ③ 나, 다    ④ 나, 리    ⑤ 다, 리

18. 다음 대화를 통해 알 수 있는 발달의 원리로 가장 적절한 것은?

A 씨: 우리 OO수련관에서 단어 사용 능력 증진을 위해 '언어 퀴즈왕' 프로그램을 실시하면 어떨까요?  
 B 씨: 네, 좋아요. 다양한 어휘를 습득하고 상황에 맞는 단어를 사용함으로써 언어 능력이 향상된다고 들었습니다.  
 A 씨: 흥미로운 것은 대화하거나 이야기할 때 다양한 어휘와 상황에 맞는 단어를 사용할 수 있게 되면서 친구들과의 상호 작용이 활발해지고 사회성이 높아진다는 점입니다.  
 B 씨: 맞습니다. 많은 친구들과 상호 작용을 하다 보면 다양한 상황 속에서 문장 이해력이 좋아지므로 결국 언어 능력도 좋아진다고 합니다.

- ① 발달에는 개인차가 있다.
- ② 발달은 일정한 순서로 이루어진다.
- ③ 발달은 분화와 통합의 과정을 거친다.
- ④ 발달의 각 영역은 서로 영향을 주고받는다.
- ⑤ 발달은 지속적이지만 속도는 일정하지 않다.

19. 다음 대화에 나타난 학생 A, B의 자아 정체감 유형에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, 마르시아의 자아 정체감 유형에 근거한다.) [3점]

학생 A: 나는 내가 무엇을 좋아하고 무엇을 할 수 있는지 확실하지는 못하지만, 직업으로 삼을 수 있는 일이 무엇인지 찾기 위해 노력하고 있어. 요리, 미용, 프로그래밍도 배워 보고, 봉사 활동, 아르바이트도 해 보면서 뭘 하며 살아갈지 알아보는 중이야.  
 학생 B: 외할머니처럼 유명한 디자이너가 되기를 바라던 엄마는 어릴 적부터 나를 꼬마 디자이너라고 불렀어. 그래서 나는 어렸을 때부터 다른 직업은 생각해 볼 필요가 없었어. 오직 패션 디자이너가 되겠다는 생각으로 열심히 노력하고 있어.

<보기>  
 가. A가 속한 유형은 자아 정체감 유예이다.  
 나. A가 속한 유형은 청소년 초기에 가장 흔하게 나타난다.  
 다. B가 속한 유형은 자아 정체감 유실이다.  
 리. A와 B가 속한 유형은 자아 정체감 성취로 발달하기도 하지만 퇴행하는 경우도 있다.

- ① 가, 나                      ② 가, 다                      ③ 나, 리
- ④ 가, 다, 리                ⑤ 나, 다, 리

20. 다음 [실험 결과]에 나타난 애착 유형 (가), (나)에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, 에인스워스의 '낮선 상황' 실험에 근거한다.) [3점]

[실험명] 아동의 애착 유형 탐색  
 [실험 내용] 15개월 된 아동 A, B를 대상으로 각각 아래의 실험을 실시함.

상황 1	상황 2	상황 3	
낮선 방에 아동과 엄마가 함께 있다.	→ 낮선 사람이 들어오고 잠시 후 엄마가 나간다.	→ 엄마가 돌아온다.	

[실험 결과]

구분	상황 1	상황 2	상황 3	애착 유형
아동 A	장난감에 관심을 보이지 않은 채 엄마 옷자락만 잡고 있다.	매우 불안해하며 엄마와 떨어지지 않으려고 한다.	엄마가 돌아와도 안정을 얻지 못하고 분노를 보인다.	→ (가)
아동 B	여기서기 돌아다니며 검 없이 새로운 장난감을 만진다.	엄마가 떠날 때 아무 반응이 없다.	엄마가 돌아와도 엄마를 반기지 않는다.	→ (나)

<보기>  
 가. (가) 유형은 저항 애착이다.  
 나. (나) 유형은 혼돈 애착이다.  
 다. (나) 유형은 어머니를 안전 기지로 활용한다.

- ① 가                      ② 나                      ③ 가, 다                      ④ 나, 다                      ⑤ 가, 나, 다

\* 확인 사항  
 ○ 답안지의 해당란에 필요한 내용을 정확히 기입(표기)했는지 확인 하시오.