

01. ① 02. ② 03. ③ 04. ③ 05. ② 06. ③ 07. ⑤ 08. ③ 09. ⑤ 10. ⑤
 11. ② 12. ④ 13. ① 14. ③ 15. ⑤ 16. ② 17. ④ 18. ③ 19. ② 20. ④

1. [출제 의도] 구강기 발달 특성의 개념 및 원리 이해하기

[해설] 대화에서 아이는 간 기능 미숙으로 인한 신생아 황달이 나타내고 있으므로 신생아기에 해당이 된다. 이 시기인 0~1개월은 프로이트의 심리성적 발달 단계로는 구강기임을 파악할 수 있으며 이에 따라 구강기에 나타나는 발달 특징에 해당하는 답지를 선택하면 ‘리비도가 구강 부위에 집중되어 있다.’인 ①이 정답지이다. ②의 ‘남아는 오이디푸스 콤플렉스를 경험한다.’는 남근기(3~6세)에 해당하므로 오답지이다. ③의 성적 에너지가 무의식 속에 잠복하는 것은 잠복기(6~12세)에 해당하므로 오답지이다. ④의 대소변의 보유와 배설을 통해 쾌감을 느끼는 것은 항문기(1~3세)에 해당하므로 오답지이다. ⑤의 성격 구성 요소 중 초자아는 남근기(3~6세)에 발달하기 시작하므로 오답지이다.

[정답] ①

2. [출제 의도] 영·유아기 언어 발달을 통한 개념 및 원리 이해하기

[해설] 아동 A와 아동 B의 대화에서 아동 A는 “무울”이나 “엄~마”와 같이 한단어로 의사를 표현하는(일어문) 12개월 무렵의 영아임을 파악하고, 아동 B는 “물이가”의 과잉 일반화, “안 엄마야”의 부정문을 사용하는 유아임을 파악할 수 있다. <보기 ㄱ> 깊이 지각을 시작하는 것은 7개월경으로 아동 A가 영아기에 해당하므로 정선택지이다. <보기 ㄴ> 인공론적 사고는 유아기에 나타나는 인지 발달 특성이며 아동 A는 영아기이므로 오선택지이다. <보기 ㄷ> 직관적 사고는 유아기의 인지 발달 특성으로 아동 B는 유아기이므로 정선택지이다. <보기 ㄹ> 추상적 사고는 형식적 조작기인 청소년기 이후의 인지 발달 특성이며 아동 B는 유아기이므로 오선택지이다.

[정답] ②

3. [출제 의도] 피아제의 도덕성 발달에 대한 개념 및 원리 이해하기

[해설] 제시문의 대화에서 아동 A는 규칙은 절대적이며 변할 수 없는 것이라 생각하며 옳고 그름을 판단할 때 행위의 결과만으로 판단하는 타율적 도덕성 단계에 해당되며, 아동 B는 옳고 그름의 판단 시 행위의 의도 및 과정을 고려하는 자율적 도덕성 단계에 해당됨을 알 수 있다. <보기 ㄱ> 아동 A는 타율적 도덕성 단계이므로 오선택지이다. <보기 ㄴ> 아동 A는 규칙은 절대적인 것이라 생각하여 권위에 대한 복종을 근거로 판단하는 단계에 해당이 되므로 정선택지이다. <보기 ㄷ> 아동 B는 행위의 의도를 고려하여 옳고 그름을 판단하고 있으므로 정선택지이다. <보기 ㄹ> 아동 A의 도덕성 발달 단계가 아동 B의 도덕성 발달 단계보다 먼저 나타나므로 오선택지이다.

[정답] ③

4. [출제 의도] 마르시아의 자아 정체감 유형에 대한 개념 및 원리이해하기

[해설] 학생 상담 일지에서 항목 '삶의 목표와 가치에 대해 고민하고 대안을 탐색하였는가'는 위기를 경험했는지를 묻는 질문이고, '가치, 신념 등에 대한 의사 결정을 하였는가?'는 의사 결정을 했는지를 묻는 질문으로 마르시아의 자아 정체감 유형을 구분하는 두 가지 기준에 해당한다. 학생 A는 위기는 경험하지 않았고 의사결정을 내린 자아 정체감 유실 유형이며, 학생 B는 위기를 경험하고 의사결정을 내린 자아 정체감 성취 유형에 해당한다. <보기 ㄱ> 학생 A는 자아 정체감 유실 유형에 해당하므로 정선택지이다. <보기 ㄴ> 청소년기 초기에 가장 흔하게 나타나는 것은 자아 정체감 혼미 유형이므로 오선택지이다. <보기 ㄷ> 학생 B는 자아 정체감 성취 유형으로 다양한 경험을 통해 스스로 진로를 선택할 수 있는 상태이므로 정선택지이다.

[정답] ③

5. [출제 의도] 영아기 발달 지원 방안에 대한 대안 실행 및 적용하기

[해설] 수업 장면에서 학생들이 말하는 젓니가 나가거나 기어 다니다가 붙잡아주면 서는 발달 특성은 영아기에 해당하므로 영아를 지원하는 발달 방안을 선택하여 한다. <보기 ㄱ> 영아의 거울 속 자아 인식은 15개월경부터 가능하므로 자신을 인식하는 것을 돕도록 거울을 보여 준다는 것은 영아기의 발달을 지원하는 방안에 해당하여 정선택지이다. <보기 ㄴ> 사회성이 발달하며 또래와 역할 놀이를 하려면 상징적 사고가 가능한 유아기 이상이어야 하므로 오선택지이다. <보기 ㄷ> 수유에서 일반적인 밥으로 넘어가는 과정에서 이유식을 제공해야 하므로 정선택지이다. <보기 ㄹ> 자기 통제 능력이 발달될 수 있도록 대집단 활동을 하는 것은 유아기에 더 적합하므로 오선택지이다.

[정답] ②

6. [출제 의도] 영아의 감각 간 지각 능력에 대한 문제인식 및 명료화

[해설] 실험에서 아동 A와 B는 각기 다른 냄새를 맡게 되고 그 후 연달아 제시되는 웃는 사람의 모습과 찡그린 사람의 모습에서 긍정적 경험을 한 아동 A는 웃는 모습에 시선이 더 오래 머물렀으며 부정적인 냄새를 맡은 아동 B는 찡그린 표정의 사진을 더 오래 응시하였다. 이와 같은 실험을 통해 영아이지만 후각과 시각 간의 감각 간 지각이 일어남을 파악할 수 있다. ① 지연 모방은 모델의 행동을 관찰하고 그 모델이 눈앞에서 사라져도 나중에 모방을 할 수 있는 것으로 오답지이다. ② 대상 영속성은 대상이 자기 눈앞에서 사라져도 그것이 사라지지 않고 어딘가에 존재한다고 인식하는 것으로 오답지이다. ③ 후각과 시각에 해당하는 두 가지의 감각 정보를 통합하기 때문에 나타나므로 정답지이다. ④ 모든 사물이 살아있다고 생각하는 것은 물활론적 사고이므로 오답지이다. ⑤ 서로 다른 거리에 있는 물체를 동일한 크기로 지각하는 것은 시각 항상성으로 오답지이다.

[정답] ③

7. [출제 의도] 태내 발달 단계에 대한 개념 및 원리 이해하기

[해설] 수업 장면에서 (가)는 3단계의 태내 발달 단계 중 발아기와 태아기의 가운데 해당하는 배아기이다. <보기 가> 태반이 완성되는 것은 4개월경이므로 오선택지이다. <보기 나> 임신부가 태동을 느끼는 것은 5개월경이므로 오선택지이다. <보기 다> 뇌와 척수 등 중추 신경계가 빠르게 형성되기 시작하므로 정선택지이다. <보기 라> 태아기에 비해 태내 환경 요인에 영향을 많이 받으므로 정선택지이다.

[정답] ⑤

8. [출제 의도] 감각 운동 지능 발달 단계의 문제 인식 및 명료화하기

[해설] 제시문에서 영아가 딸랑이를 잡기 위하여 어머니의 손을 밀거나 가려진 수건을 치우는 것을 통해 2차 순환 반응의 협응기(8~12개월)임을 알 수 있다. <보기 가> 감각적 자극에 반사적으로 반응하는 것은 반사 활동기(0~1개월)이므로 오선택지이다. <보기 나> 딸랑이를 잡기 위하여 의도적이고 목표지향적인 행동을 하고 있으므로 정선택지이다. <보기 다> 딸랑이를 잡는 것과 장애물을 치우는 두 가지 도식을 협응하는 능력을 보이므로 정선택지이다. <보기 라> 자신의 신체를 중심으로 한 순환 반응을 보이는 것은 1차 순환 반응기(1~4개월)이므로 오선택지이다.

[정답] ③

9. [출제 의도] 중년기 적응 유형의 개념 및 원리 이해

[해설] 파렐과 로젠버그는 위기에 대한 인식과 생활 만족도라는 2개의 기준을 적용하여 중년기 적응 유형을 4가지로 제시하였다. 유형 A는 위기는 거부하지만 생활의 만족이 높은 억압된 우울 유형에 해당하고, 유형 B는 위기도 거부하고 생활의 만족도도 낮은 처벌-권위주의적 유형에 해당한다. <보기 가> 유형 A는 억압된 우울 유형으로 오선택지이다. <보기 나> 유형 A에 속한 사람은 긴장감과 갈등을 은폐하므로 정선택지이다. <보기 다> 유형 B는 자기 혐오감에 빠져 있는 억압된 우울 유형이므로 정선택지이다. <보기 라> 유형 B는 처벌-권위주의적 유형으로 권위적이며 대인 관계에서 적대적이므로 정선택지이다.

[정답] ⑤

10. [출제 의도] 기억 전략에 대한 개념 및 원리 이해하기

[해설] 그림에서 아동 A는 종류별로 묶어서 외우는 조직화를, 아동 B는 의미를 부여하며 외우는 정교화를 사용하고 있으며 이와 같은 기억 전략을 통해 단기 기억을 장기 기억으로 전환할 수 있다. <보기 가> 아동 A는 공통적인 특성에 따라 묶어서 외우는 전략을 사용하므로 정선택지이다. <보기 나> 아동 B는 정교화 전략을 사용하고 있으므로 정선택지이다. <보기 다> 아동 A, B 모두 단기 기억을 장기 기억으로 전환하는 전략을 사용하고 있으므로 정선택지이다.

[정답] ⑤

11. [출제 의도] 청소년기 발달 특성에 대한 개념 및 원리 이해하기

[해설] 강의 내용에서 자녀는 급격한 신체 변화와 성적 성숙, 심리적 불안을 경험하고 있으므로 청소년기에 해당한다. <보기 ㄱ> 청소년기의 자아중심적 사고 중 하나인 상상적 관중의 사고가 나타나므로 정선택지이다. <보기 ㄴ> 대뇌피질의 전두엽 발달이 완성되는 것은 성년기이므로 오선택지이다. <보기 ㄷ> 형식적 조작기에 해당하는 청소년기에는 가설 연역적 사고를 할 수 있게 되므로 정선택지이다. <보기 ㄹ> 에릭슨의 심리사회적 발달 과업이 친밀감인 것은 성년기이므로 오선택지이다.

[정답] ②

12. [출제 의도] 인간 발달의 세 영역에 대하여 일반화하기

[해설] 제시문에서 거울신경세포가 손상되는 것은 신체 발달 영역에 해당하며, 타인과의 관계 형성에 어려움을 겪는 것은 사회·정서 발달 영역에 해당이 된다. 따라서 신체 발달 영역과 사회·정서 발달 영역이 함께 나타나는 사례를 찾아야 한다. ① 노인성 난청은 신체 발달 영역, 언어 인지 능력의 감소는 인지 발달 영역에 해당하므로 오답지이다. ② 만족 지연은 사회·정서 발달 영역, 학업 성취도가 높은 것은 인지 발달 영역에 해당하므로 오답지이다. ③ 사회적 교류를 지속하는 것은 사회·정서 발달 영역, 행복감이 높은 것도 사회·정서 발달 영역에 해당하므로 오답지이다. ④ 호르몬 분비의 변화는 신체 발달 영역, 우울의 경험은 사회·정서 발달 영역에 해당하므로 정답지이다. ⑤ 뇌 좌반구의 발달은 신체 발달 영역, 수에 대한 이해력 증가는 인지 발달 영역이므로 오답지이다.

[정답] ④

13. [출제 의도] 고전적 조건 형성의 문제 인식 및 명료화하기

[해설] 제시문에서 (가)는 어머니의 젖이라는 무조건 자극에 대해 아기가 젖을 빠는 무조건 반응을 나타내고 있다. (나)는 어머니의 젖과 함께 조건 자극인 머리를 쓰다듬는 자극을 결합하여 제시함으로써 조건화를 하고 있다. (다)는 조건화가 이루어져 조건 자극인 머리 쓰다듬기를 하자 조건 반응으로 젖을 빨려고 하는 반응이 나타나는 것이다. <보기 ㄱ> (가)에서 어머니의 젖은 무조건 자극이므로 정선택지이다. <보기 ㄴ> (나)는 조건화 과정이므로 정선택지이다. <보기 ㄷ> (나)에서 어머니가 머리를 쓰다듬는 것은 조건 자극이므로 오선택지이다. <보기 ㄹ> (다)에서 영아가 젖을 빨려고 하는 것은 조건 반응이므로 오선택지이다.

[정답] ①

14. [출제 의도] 스티븐버그의 사랑의 대안 평가하기

[해설] 제시문의 내용 중 밑줄 친 ㉠에서 할머니는 신랑을 처음 만나 친밀감과 열정이 없으나 결심·헌신의 요소만 있는 공허한 사랑을 하였음을 알 수 있다. 많은 시간이 지나 현재는 밑줄 친 ㉡를 보면 남편에 대한 열정은 없으나 가장 좋은 친구라 여

기는 친밀감과 죽는 날까지 함께하고자하는 결심·헌신의 요소가 포함된 우애적 사랑의 유형에 해당함을 알 수 있다. <보기 ㄱ> ㉠ 유형은 공허한 사랑이므로 정선택지이다. <보기 ㄴ> ㉡ 유형은 친밀감과 결심·헌신의 요소가 포함된 우애적 사랑으로 여기에 열정의 요소가 더해지면 완전한 사랑이 된다. 따라서 오선택지이다. <보기 ㄷ> ㉢ 유형인 공허한 사랑에 친밀감의 요소를 더하면 우애적 사랑인 ㉡ 유형이 되므로 정선택지이다.

[정답] ㉢

15. [출제 의도] 비고츠키의 사회 문화적 인지 이론에 대한 문제 인식 및 명료화하기

[해설] 제시문의 ㉠은 타인의 도움 없이 스스로 해결할 수 있는 실제적 발달 수준에 해당한다. 이때 나보다 성숙한 성인의 도움을 받는 것을 발판화라고 하며 ㉡와 같은 선생님의 제안이 이에 해당한다. ㉢은 발판화의 도움으로 잠재적 발달 수준에 이른 것이며 ㉡와 ㉣ 사이의 범위가 근접 발달 영역에 해당한다. <보기 ㄱ> ㉠은 실제적 발달 수준이므로 오선택지이다. <보기 ㄴ> ㉡은 혼자 힘으로 문제를 해결할 수 있는 발달 수준이므로 정선택지이다. <보기 ㄷ> ㉢은 발판화의 사례로 정선택지이다. <보기 ㄹ> ㉡와 ㉢은 각각 실제적 발달 수준과 잠재적 발달 수준으로 ㉡와 ㉣ 사이가 근접 발달 영역에 해당하므로 정선택지이다.

[정답] ㉢

16. [출제 의도] 아동의 성역할 수준에 대해 평가하기

[해설] 대화에서 승우는 자신이 남자라는 것을 아는 성 정체성을 형성하였으나 분홍색 옷을 입으면 여자가 되는 것인지 혼란스러워하므로 아직 성 향상성은 획득하지 못한 것을 알 수 있다. 민아는 옷이 성별에 영향을 주지 않는다는 것을 알고 있으므로 성 향상성을 획득한 것을 알 수 있으며 옷의 색깔에 있어서 남녀를 구별하지 않고 자기한테 어울리는 옷을 입으면 된다는 것으로 보아 성 역할에 대한 고정관념은 없는 것을 알 수 있다. <보기 ㄱ> 승우는 성 정체성을 형성하였으므로 정선택지이다. <보기 ㄴ> 승우는 성 향상성은 아직 획득하지 못하여 오선택지이다. <보기 ㄷ> 민아는 모든 남자아이는 커서 남자가 된다는 성안정성을 획득하였으므로 정선택지이다. <보기 ㄹ> 민아는 성 역할에 대한 고정 관념이 드러나지 않으므로 오선택지이다.

[정답] ㉡

17. [출제 의도] 종단적 연구 방법에 대한 개념 및 원리 이해하기

[해설] 제시문의 연구 보고서는 40세 성인 남녀를 40년간 5년 주기로 9번의 조사가 이루어진 종단적 연구 방법을 나타내고 있다. <보기 ㄱ> 종단적 연구 방법으로 측정 되었으므로 오선택지이다. <보기 ㄴ> 측정이 여러 차례 반복되면서 측정 도구에 대한 기억 효과가 있을 수 있으므로 정선택지이다. <보기 ㄷ> 서로 다른 연령 집단을 동시에 측정하는 것은 횡단적 연구 방법이므로 오선택지이다. <보기 ㄹ> 연령 증가에 따

른 개인의 발달적 변화를 알 수 있는 것은 종단적 연구 방법의 장점으로 정선택지이다.

[정답] ④

18. [출제 의도] 노년기 발달 특성에 대한 개념 및 원리 이해하기

[해설] 연구 결과에서 단어 재인 수행 점수가 남녀 모두 감소하는 시기는 65세부터이므로 노년기에 해당한다. <보기 ㄱ> 맛의 역치는 맛을 느끼기 위한 최소 자극 값으로 나이가 들면 맛에 대한 민감도가 떨어져 역치가 증가하게 되므로 오선택지이다. <보기 ㄴ> 노년기에는 심리적 경직성이 증가하므로 정선택지이다. <보기 ㄷ> 자율적 신체 조절 능력이 노화에 의해 감소하므로 정선택지이다. <보기 ㄹ> 수면의 질이 나빠지면서 수면 중 자주 깨는 각성이 증가하므로 오선택지이다.

[정답] ③

19. [출제 의도] 바움린드 부모 양육 유형에 대한 대안 평가하기

[해설] 제시문의 위 대화를 통해 아버지 A는 아동 A의 말을 듣지 않고 통제를 매우 강하게 하는 권위주의적 양육 유형에 해당함을 알 수 있다. 아래 대화에서 아버지 B는 자녀의 행동에 적절한 통제를 하지만 자녀의 의견을 존중하고 수용하는 민주적 양육 유형임을 알 수 있다. <보기 ㄱ> 아버지 A는 권위주의적 양육 유형에 해당하므로 정선택지이다. <보기 ㄴ> 아버지 B는 허용적인 양육 유형이 아니라 민주적 양육 유형이므로 오선택지이다. <보기 ㄷ> 아버지 A와 B 모두 통제 수준이 높으므로 정선택지이다. <보기 ㄹ> 아버지 A는 아버지 B보다 애정 수준이 낮은 유형으로 오선택지이다.

[정답] ②

20. [출제 의도] 의사소통 방식에 대한 개념 및 원리 이해

[해설] 대화에서 아동 A의 가족은 모든 가족원이 서로 소통하는 완전 경로형 의사소통을 함을 알 수 있으며, 아동 B의 가족은 엄마를 중심에 두고 모든 사람이 엄마를 중심으로 의사소통하며 다른 사람들 간의 의사소통은 이루어지지 않는 바퀴형 의사소통을 하고 있다는 것을 알 수 있다. <보기 ㄱ> 아동 A 가족의 의사소통 방식은 바퀴형이 아니라 완전 경로형으로 오선택지이다. <보기 ㄴ> 아동 A 가족의 의사소통 방식은 완전 경로형으로 모든 구성원이 동등한 의사소통의 기회를 가지므로 정선택지이다. <보기 ㄷ> 아동 B 가족의 의사소통 방식은 사슬형이 아니라 바퀴형이므로 오선택지이다. <보기 ㄹ> 아동 B 가족의 의사소통 방식인 바퀴형은 한사람을 거쳐 의사소통이 되므로 메시지가 왜곡되어 전달될 수 있으므로 정선택지이다.

[정답] ④