

01. ⑤ 02. ② 03. ② 04. ④ 05. ⑤ 06. ③ 07. ① 08. ③ 09. ⑤ 10. ④
 11. ② 12. ③ 13. ② 14. ① 15. ⑤ 16. ③ 17. ④ 18. ③ 19. ① 20. ③

1. [출제 의도] 피아제의 인지 발달 특성 이해하기

[해설] 황새의 주둥이가 뾰족해서 넓은 접시에 음식을 담아 주면 잘 먹지 못한다고 생각하는 것으로 볼 때 아동은 다른 사람의 입장을 이해하는 탈중심화가 가능하다. 따라서 피아제의 인지 발달 단계 중 구체적 조작기 단계에 해당한다. 구체적 조작기의 아동은 자기중심적 사고에서 벗어나는 탈중심화가 이루어져 다른 사람의 입장을 이해할 수 있으며, 행위의 옳고 그름을 판단 할 때 의도를 고려한다. 또한 보존개념의 획득으로 동일성, 보상성, 가역성의 개념을 이해할 수 있고, 사회적 규칙도 구성원이 원하면 바뀔 수 있다고 생각한다. ①~④번은 모두 전조작기 아동에게 나타나는 특징이다.

[정답] ⑤

2. [출제 의도] 프로이트의 심리성적 이론 이해하기

[해설] 제시문에서 남편은 모든 것이 열 맞춰 정리되어 있지 않으면 불안해하고 강박적으로 정리에 집착하는 결벽증 증세를 보이고 있으며, 돈 쓰는 것에도 인색한 성격임을 알 수 있다. 이러한 성격이 나타는 원인으로 프로이트는 그의 발달 단계 중 두 번째 단계인 항문기에 지나치게 엄격한 배변훈련으로 인해 특유의 고착현상이 나타난다고 본다. 또 남편은 자신의 결벽증과 인색함을 자신의 잘못으로 인정하는 것이 아니라 부인이 지지분하고 낭비가 심해서라고 부인 탓을 하고 있으므로 프로이트의 방어 기제 중 투사에 해당한다.

[정답] ②

3. [출제 의도] 마르시아의 자아 정체감 유형 이해하기

[해설] 마르시아는 청소년이 “자아 정체감을 형성하는 과정에서 위기를 경험했는가?”, “자신에게 맡겨진 과업을 수행하고 있는가?”라는 두 가지 차원에서 자아 정체감의 상태를 네 가지로 구분하였다. 자아정체감 성취는 위기를 성공적으로 극복하여 의사결정을 할 수 있는 상태이며, 정체감 유실은 자신의 신념이나 직업 선택 등의 중요한 의사결정에 있어서 자아 정체감의 탐색 없이 지나치게 빨리 결정하는 상태이다. 정체감 유예는 정체감 형성을 위해 다양한 고민과 실험을 하고 있으나 구체적인 의사결정을 못한 상태이고, 정체감 혼미는 삶의 목표와 가치를 탐색하려는 시도조차 하지 않으며 미래를 설계하려는 욕구도 없는 상태이다. 제시문에서 학생 A는 되고 싶은 것이 많으나 아직 결정을 못하고 계속 고민 중인 상태이므로 위기는 있으나 결정은 하지 못한 자아정체감 유예에 해당한다. 학생 B는 다른 일에 대해 생각해 본적이 없다는

것으로 보아 위기를 경험하지 못했으나 국숫집을 이어 계속 일하고자 의사 결정을 내린 상황이므로 자아정체감 유실에 해당한다.

[정답] ②

4. [출제 의도] 노년기 성격 유형에 대해 이해하기

[해설] 노인들이 노화에 적응하는 방식은 그들의 성격과 일생을 통해 상황에 적응하는 방식에 의해 좌우된다. 노년기 성격 유형은 성숙형, 흔들의자형, 무장 방어형, 분노형, 자학형으로 나눌 수 있는데, 제시문에서 (가)는 젊음을 부러워하고 계속적으로 활동하고자 하며, 자녀로부터의 경제적 도움을 거부하고 자립하고자 하므로 무장 방어형에 해당한다. (나)는 일생 동안 지냈던 무거운 짐을 벗어던지고 복잡한 대인 관계와 사회 생활에서 해방되어 조용히 지내게 된 것을 다행으로 여기는 흔들의자형에 해당한다. (다)는 젊은 시절 인생 목표를 달성하지 못하고 늙어버린 것에 매우 비통해하고, 그 실패의 원인을 시대나 자식에게 돌리고 있으므로 분노형에 해당한다.

[정답] ④

5. [출제 의도] 신생아의 반사 운동 특징 이해하기

[해설] 신생아의 반사 운동은 생명과 생존에 필요한 생존반사와, 생존과는 관계가 없으며 수개월 이내에 사라지는 원시반사로 나눌 수 있다. 원시 반사에는 파악 반사, 모로 반사, 바빈스키 반사, 걸기 반사, 수영 반사 등이 있다. 제시문의 (가)는 모로 반사, (나)는 걸기 반사, (다)는 수영 반사 이며, (가)~(다) 모두 원시 반사이다. 걸기 반사는 생후 3~4개월 정도에 사라지며, 수영 반사를 통해 신경계의 기능이 정상인지 확인할 수 있다.

[정답] ⑤

6. [출제 의도] 성년기의 발달 특성 이해하기

[해설] 제시문은 성년기에 이루어지는 성년례에 대한 내용으로, 에릭슨의 발달 단계에 의하면 친밀감 대 고립감에 해당한다. 사회 인지가 나타나기 시작하는 시기는 유아기이며, 옷이나 머리 모양이 달라져도 성은 변하지 않는 것임을 이해하는 성 향상성은 만 5세~6세경에 발달 한다. 수면 시간에서 렘(REM) 수면이 차지하는 비율은 출생 시 50% 정도로 가장 높았다가 이후 감소한다. 피아제의 이론 중 자율적 도덕성이 나타나기 시작하는 시기는 아동기이다.

[정답] ③

7. [출제 의도] 행동주의 이론을 사례에 적용하기

[해설] 반두라는 학습에서 인지적 과정이 중요하다고 보고 관찰과 모방을 통하여 학습하는 것이 가능하다고 설명하였다. 그중 대리적 강화란 모델이 받는 강화를 관찰하여 간접적으로 강화를 경험함으로써 행동을 학습하게 되는 것을 말한다. 따라서 학생 A

는 좋아하는 가수가 유기견 보호 센터에서 자원봉사 하는 것을 보고 자신도 자원봉사를 시작하였으므로 대리적 강화에 해당한다. 학생 B는 사회봉사 점수라는 보상과 이익을 얻기 위해 자원 봉사활동을 하고 있으므로 스키너의 조작적 조건화에 해당한다. 스키너는 인간의 행동이 수동적인 반응으로만 구성되는 것이 아니라 어떤 행동을 했을 때 뒤따르는 결과에 따라 그 행동을 반복하거나 감소시킬 수 있다고 보고 강화나 보상을 받을 때 행동이 반복된다고 설명한다.

[정답] ①

8. [출제 의도] 소시오그램의 결과를 분석하여 다중지능 이론에 적용하기

[해설] 제시문의 소시오그램에서 아동 A는 싫은 친구로 많이 지목된 경우로 거부아에 해당하며, 아동 B는 친한 친구로 많이 지목되었으므로 인기아에 해당한다. 인기아는 또래들과의 관계가 원만하고 친사회적 행동을 많이 하나, 거부아의 경우 친구를 괴롭히는 등의 부적응 행동을 보이는 경우가 많으므로 사회적 기술 향상 프로그램에 참여하는 것이 필요하다. 가드너는 지능이 복합 요인으로 구성되어 있으며 다차원적인 속성을 지니고 있다고 보고 지능을 언어지능, 논리·수학 지능, 공간 지능, 음악 지능, 신체 운동 지능, 대인 관계 지능, 자기이해 지능, 자연주의적 지능의 8가지로 제시하였다. 아동 A는 공간 지각 지능은 높으나 대인관계 지능이 낮고, 아동B는 대인 관계 지능이 높으므로 아동 B가 아동 A보다 상대방의 기분, 감정, 의도 등을 이해하는 지능이 높다고 볼 수 있다.

[정답] ③

9. [출제 의도] 기억책략의 방법을 사례에 적용하기

[해설] 단기 기억을 장기 기억으로 만들기 위해서는 기억 책략을 사용한다. 기억 책략은 크게 반복연습, 조직화, 정교화로 나눌 수 있는데, 반복연습은 유아기 후반부터 자발적으로 사용하는 것으로 무조건 반복해서 외우는 방법이다. 조직화는 아동기 이후 자발적으로 사용하며 종류별로 묶어서 외우는 방법이다. 정교화는 청소년기 이후 사용하는 방법으로 의미 있는 연결을 만들어서 외우는 것이다. 제시문에서 아동 A는 반복연습에 해당하며 아동 B는 정교화에 해당한다. 아동 B가 아동 A보다 높은 수준의 기억 책략을 사용하였으며, 아동 A, B 모두 장기 기억을 위한 책략을 사용한 것이다.

[정답] ⑤

10. [출제 의도] 영아기 놀이를 통한 발달 특징 이해하기

[해설] 제시문은 영아기 시기의 대근육과 소근육 발달을 돕기 위한 놀이들이 제시되어 있는데 도리도리는 아동이 목을 가누어 힘이 생기면 목을 돌리는 것이 가능해지며, 곤지곤지는 눈과 손의 협응 능력 발달을 돕는 놀이이다. (다)는 팔과 다리 등 큰 근육의 발달을 돕는 놀이이므로 대근육을 발달시키고, (라)는 손과 손가락 등 소근육 발달을 돕는 놀이이다.

[정답] ④

11. [출제 의도] 인간 발달의 쟁점을 사례에 적용하기

[해설] 발달에 대한 주요 쟁점은 크게 유전과 환경의 논쟁, 연속성과 비연속성의 논쟁, 결정적 시기, 초기 경험과 후기 경험의 중요성에 대한 논쟁을 들 수 있다. 제시문은 늑대에게 버려진 아이의 예를 기술하고 있는데 3년간의 연습과 훈련에도 불구하고 늑대 소년의 언어 사용 능력은 2세 아이의 수준을 넘어서지 못했다는 결과에서 발달의 쟁점 중 결정적 시기에 대한 예임을 알 수 있다. 인간은 태어날 때부터 언어를 사용할 수 있는 유전적 기제가 있으나 언어 발달이 이루어지는 결정적 시기를 놓치게 되자 그 후 적절한 상황이 주어져도 회복되지 못했다는 결론에서 유전이나 환경의 입장은 해당하지 않는다.

[정답] ②

12. [출제 의도] 영아기 발달의 특징 이해하기

[해설] 제시문에서 쌀미음이나 으깬 음식을 먹는 시기는 6개월~8개월에 해당하며, 앞니 2개가 나는 시기도 역시 6개월~8개월이므로 영아기 발달 특징을 묻는 문항이라고 할 수 있다. <보기> ㄱ. 연합 놀이가 나타나는 시기는 유아기이다. <보기> ㄴ. 시각 항상성은 사물을 바라보는 위치가 변한다고 하더라도 사물의 모양이나 크기는 늘 일정하다는 것을 아는 것으로 영아기 6~8개월경에 획득된다. <보기> ㄷ. 과잉 확대와 과잉 축소는 영아기 언어 발달 특징으로 과잉 확대란 한 단어를 적절한 범위 이상의 사물과 사건에 적용하는 오류를 말하며, 과잉 축소는 어떤 범주에 속하는 단어를 그 범주 전체가 아닌 특정 대상에 국한하여 사용하려는 오류를 범하는 것이다. <보기> ㄹ. 만족 지연은 유아기 자기 통제 능력이 발달하면서 획득되는 것으로 더 큰 만족을 위하여 지금 당장의 만족을 참고 기다릴 수 있는 능력이다.

[정답] ③

13. [출제 의도] 브론펜브레너의 생태학적 체계이론 이해하기

[해설] 생태학 이론은 인간의 발달을 한 개인이 자신을 둘러싼 여러 수준의 환경 체계와 직접, 간접적으로 상호 작용하면서 이루어진다고 보고 환경 체계를 미시 체계, 중간 체계, 외체계, 거시 체계, 시간 체계로 구분하였다. 미시 체계는 가족, 또래, 보육 기관, 학교 등 개인과 직접 상호 작용이 일어나는 환경 체계이며, 중간 체계는 가족과 학교의 교류, 가족과 친구의 교류 등 미시 체계들 간의 상호 작용이다. 외체계는 부모의 직장, 이웃, 대중 매체 등 개인이 직접 경험하지 않지만 발달에 영향을 미치는 사회적 상황을 의미하며, 거시 체계는 개인이 속한 문화나 하위문화의 가치, 이념, 법률, 관습 등을 포괄한다. 시간 체계는 일생 동안 시간의 흐름에 따라 일어나는 환경적 사건 및 변화를 의미한다. 제시문에서 ㉠ 노후준비 지원법은 거시체계에 해당하며, ㉡ 중앙노후준비지원센터는 지역사회 기관으로 외체계에 해당한다. ㉢ 노인에게

방문 서비스를 제공할 전문 요원은 유기체와 직접 상호작용이 이루어지므로 미시 체계에 해당한다.

[정답] ②

14. [출제 의도] 중년기 발달 특징 이해하기

[해설] 제시문에서 식은땀이 나고, 얼굴에 열이 올라 홍당무처럼 빨개지며, 요실금 증상과 짜증이 늘어나는 것은 모두 중년기의 갱년기 증상에 해당한다. 여성의 경우 여성 호르몬인 에스트로겐과 프로게스테론의 분비가 감소되며, 남성의 갱년기를 메타포스 신드롬이라고 한다. 이 시기에는 자식이 성장하여 부모 곁을 떠나면서 빈 등지 증후군이 나타나기도 한다. 용에 따르면 남자는 아니마, 여자는 아니무스가 표출된다고 설명하고 있다.

[정답] ①

15. [출제 의도] 피아제의 인지 발달 이론 중 전조작기 발달 특성 이해하기

[해설] 제시문에서 윤지는 계란이 까만 이유를 까만 닭이 낳아서 그렇다고 생각하는 것으로 보아 사건의 원인과 결과를 나름대로의 방식으로 해석하는 것을 알 수 있다. 또 식혜 그릇에 맺힌 물방울이 그릇이 더워서 땀이 난다고 말한 것은 무생물이 살아 있다고 여기는 물활론적 사고가 나타나고 있으므로 윤지는 전조작기(유아기) 단계의 아동으로 볼 수 있다. <보기> ㄱ. 다중 서열화는 구체적 조작기(아동기)에 획득되는 능력이다. <보기> ㄴ. 보존개념도 구체적 조작기(아동기)에 획득되는 능력이다.

[정답] ⑤

16. [출제 의도] 피아제의 인지 발달 이론 이해하기

[해설] 피아제는 인간이 주어진 환경 내의 상황을 이해하고 이에 적응하기 위해 자신의 정신 구조를 능동적으로 바꾸면서 인지 발달이 형성된다고 보고 인지구조가 발달되는 원리를 설명하였다. 제시문 ㉞는 두꺼비를 보고 개구리라고 여기므로 아동이 현재 가지고 있는 도식으로 외부 세계를 이해하는 과정인 ‘동화’에 해당한다. ㉝ 개구리가 아니라는 말을 듣게 되면 자신의 인지적 요소들이 서로 모순되어 외부 세계를 이해할 수 없는 상태에 이르는 ‘불균형’ 상태에 놓이며, 자신의 도식을 바꾸어가는 과정인 ‘조절’을 통해 ㉝ 개구리처럼 생겼지만 개굴개굴 울지 않는 것을 두꺼비라고 인지구조를 바꾸면서 ‘평형화’ 상태에 이르게 된다.

[정답] ③

17. [출제 의도] 분만 방법 이해하기

[해설] 분만 방법은 크게 자연 분만과 인공 분만(제왕절개 분만)으로 나눌 수 있다. 제시문에서 (가)는 연상법, 이완법, 호흡법을 사용하여 진통을 줄이는 방법인 라마즈 분만법에 해당하며, 몸의 긴장을 이완시킨 후 정해진 호흡법을 통해 진통을 줄이고 출

산을 빠르게 유도하는 방법으로 남편이 함께 분만 연습에 참여하고 출산을 도와주는 코치 역할을 하게 된다. (나)는 르봐이에 분만이다. 아기가 태어날 때 갑작스러운 변화에 스트레스를 받지 않고 적응하도록 도와주는 아기 중심 분만법으로 분만실의 불빛을 약하게 하고, 주변을 조용하게 하며, 출생 후 아기를 엄마의 배 위에 올려놓아 안정감을 얻게 한 후 탯줄을 자르고 아기가 안정되면 태내 환경과 비슷한 따뜻한 물 속에 놓아주는 분만 방법이다. 전치태반은 태반이 자궁의 입구를 막고 있는 경우로 제왕절개 수술로 분만해야 한다.

[정답] ④

18. [출제 의도] 유동성 지능과 결정성 지능 이해하기

[해설] 제시된 그래프는 지능의 변화를 나타낸 것으로 A는 결정성 지능, B는 유동성 지능이다. 유동성 지능은 유전적이며 타고난 지능으로, 정보 처리의 속도, 유연성, 새로운 상황에의 적응력과 관련되며, 공간 지각, 추상적 추론, 지각 속도 등과 같은 검사로 측정할 수 있는 지능이다. 10대 후반에 절정에 도달하였다가 중추 신경계의 노화가 나타나는 성년기부터 점차 감소하기 시작한다. 결정성 지능은 후천적 경험, 학습, 문화적 영향에 의해 습득되는 지능으로 어휘력, 일반 상식, 단어 연상 능력, 사회적 상황이나 갈등에 대한 반응으로 측정된다. 결정성 지능은 교육 경험의 결과로 생의 말기까지 계속 증가한다.

[정답] ③

19. [출제 의도] 피아제 인지 발달 이론 사례에 적용하기

[해설] 제시문의 실험은 두 개의 양이 같을 때 어떤 것을 더하거나 빼지 않으면 양이 변하지 않는다는 보존 개념을 획득했는지 여부를 알아보기 위한 실험으로 보존 개념은 구체적 조작기 단계인 아동기에 획득 가능하다. 제시문의 실험에서 아동은 C와 D의 양이 서로 다르다고 하였으므로 보존 개념이 형성되지 않은 전조작기 단계의 아동이다. <보기> ㄷ. 위계적 분류 능력은 아동기에 획득 가능하다. <보기> ㄹ. 대상 영속성의 발달은 영아기에 이루어진다.

[정답] ①

20. [출제 의도] 청소년기 발달 특징 이해하기

[해설] 청소년기의 뇌는 자신에 대한 인식에 몰두하고 있기 때문에 다른 사람의 관심도 자신의 관심과 같을 것이라고 생각하는 자아 중심적 사고가 나타난다. 대표적으로 상상적 관중과 개인적 우화가 있는데 학생 B가 사람들이 저만 쳐다보는 것 같다고 생각하는 것이 상상적 관중의 예에 해당한다. 학생 A는 친구들이 모두 화장을 하고 다녀서 자신도 한다는 말에서 동조 행동이 나타남을 알 수 있다. 피아제의 인지 발달 중 구체적 조작기는 아동기에 해당한다.

[정답] ③